

ТЕМА: «ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДЕТСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41 "Рябинушка»**

город СУРГУТ

Руководитель учреждения: Сычева Ольга Александровна

Педагог реализующий программу: Ламкова Елена Александровна

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДЕТСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ»

Разработана в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней.

Уровень программы - стартовый.

Срок реализации программы 1 год: 38 недель (сентябрь-май), 76 часов в год, 2 часа в неделю.

Возраст детей 6-7 лет.

Цель программы: Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной деятельности с объектами окружающей среды.

Задачи:

1. Расширить представления детей об окружающем мире, физических явлениях и свойствах неживой и живой природы.
2. Обучить детей проводить доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать умозаключения; анализировать и фиксировать результаты опытно-экспериментальной деятельности.
3. Сформировать опыт выполнения правил техники безопасности и умения пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов.
4. Развивать и совершенствовать речь детей

ПРОГРАММА ПОСТРОЕНА НА СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПАХ:

- **Последовательности** (от простого к сложному). Познавательные задачи предъявляются детям в определенной последовательности. В начале предлагаются простые задачи, в которых следствие непосредственно возникает из причины. После установления общей закономерности явления необходимо подвести их к пониманию более сложных связей и отношений, ставить задачи, требующие установлению цепных связей.
- **Систематичности**. Систематическое использование приемов поисковой деятельности приводит к тому, что она становится способом самостоятельной деятельности детей.
- **Доступности и безопасности** (использование доступного и безопасного материала детям)
- **Наглядности**
- **Самостоятельности** Под влиянием поисковой деятельности у детей развивается элемент самостоятельного творческого мышления. Радость самостоятельных открытий раскрывает интерес к природе.
- **Индивидуальности** (индивидуальный подход к каждому ребенку).
- **Сотрудничества** Личное ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (на равных, как партнеров, создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ РАСПРЕДЕЛЕНЫ ПО БЛОКАМ:



- Воздух и вода;
- Плавание и погружение;
- Весовые измерения;
- Постоянные магниты;
- Тепловые явления;
- Свет и тень;
- Электричество;
- Энергия;
- Звук и тон;
- Равновесие и устойчивость.



Каждый блок предусматривает от 1 до 18 занятий.

Ожидаемые результаты

1. Дети владеют знаниями об окружающем мире, физических явлениях и свойствах неживой и живой природы.
2. Дети умеют проводить доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать умозаключения; анализировать и фиксировать результаты опытно-экспериментальной деятельности.
3. У детей сформирован опыт выполнения правил техники безопасности при пользовании приборами-помощниками вовремя проведении экспериментов.
4. У детей развита связная речь, словарь обогащён специальной терминологией.

Формы подведения итогов

- рефлексия в конце каждого занятия;
- открытый показ опытно-экспериментальной деятельности;
- фиксирование результатов опытов,
- деловая игра,
- соревнования.

В образовательном учреждении имеется разнообразное оборудование для организации опытно – экспериментальной деятельности



**Воспитанники с большим удовольствием посещают занятия
по программе дополнительного образования
«Опытно-экспериментальная деятельность с использованием детской лаборатории»**

