

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 41 «Рябинушка»**

**СОГЛАСОВАНО:**

Управляющим советом  
МБДОУ № 41 «Рябинушка»  
Протокол от 25.04.2024 г. № 5

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
МБДОУ № 41 «Рябинушка»  
Протокол от 26.04.2024 г. № 5

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий  
МБДОУ № 41 «Рябинушка»  
О.А. Сычева  
Приказ от 02.05.2024г. № ДС41-11-109/4

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
6D810F9328FDD202C65C0D2A35C37D  
Владелец:  
Сычева Ольга Александровна  
Действителен: 21.03.2024 с по 14.06.2025

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
*социально-гуманитарной направленности  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи*  
**«Финансовая грамотность»**

Срок реализации: 9 месяцев  
Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Составитель программы:  
Ламкова Елена Александровна,  
воспитатель

**г. Сургут, 2024**

## **Аннотация**

Адаптированная дополнительная образовательная программа «Финансовая грамотность» социально-гуманитарной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи является модифицированной и составлена на основе программы: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей дошкольного возраста» с изменением и учетом особенностей возраста и уровня подготовки детей.

Программа разработана в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней и рассчитана на детей 5-6 лет.

Срок реализации программы 9 месяцев: 38 недель (с сентября по май),

Объем программы 76 часов. Занятия организуются во второй половине дня два раза в неделю. Продолжительность занятия - 1 академический час (25 мин.).

Форма проведения занятий - очная.

Целью программы является формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

В процессе обучения дети в игровой форме познакомятся с миром финансов, такими понятиями как «реклама», «доход», «расход», «бюджет семьи», «экономия» поймут взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) – деньги. Научатся принимать свои первые финансовые решения, соотносить понятия надо, хочу и могу, получают начальные навыки обращения с деньгами.

Словарный запас обогатится такими понятиями как: трудиться, работать и зарабатывать, деньги, доходы, покупать, тратить, расходовать, транжирить, откладывать, копить, сберегать, одалживать, занимать, отдавать, возвращать, планировать, экономить.

# ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 41 «Рябинушка»

|    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Название программы                                   | Финансовая грамотность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2. | Направленность программы                             | Социально-гуманитарная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3. | Уровень программы                                    | Стартовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4. | Ф.И.О. автора (составителя) программы                | Ламкова Е.А., воспитатель, первая категория                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5. | Год разработки / модификации                         | 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6. | Где, когда и кем утверждена программа                | Приказ по МБДОУ №41 «Рябинушка» от 02.05.2024г. № ДС41-11-109/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7. | Информация о наличии рецензии/экспертного заключения | не имеется                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8. | Цель                                                 | Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9. | Задачи                                               | <p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;</li> <li>–Раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги;</li> <li>–Сформировать начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;</li> <li>–Сформировать представление о значении труда как честного способа зарабатывания денег;</li> <li>–Подготовить к принятию своих первых финансовых решений;</li> <li>–Научить соотносить понятия надо, хочу и могу;</li> <li>–Обучить решению простейших экономических задач;</li> <li>–Познакомить с понятиями: трудиться, работать, зарабатывать, деньги, доходы, покупать, тратить, расходовать, транжирить, откладывать, копить, сберегать, одалживать, занимать, отдавать, возвращать, планировать, экономить, семейный бюджет, реклама.</li> <li>–Подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Развивать интерес к изучению мира финансов;</li> <li>–Способствовать развитию коммуникативной деятельности детей;</li> <li>–Развивать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Воспитывать нравственно-экономических качества личности: трудолюбие, деловитость, предприимчивость, добросовестность, ответственность и самоконтроль, уверенность в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации;</li> <li>–Воспитывать нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе.</li> </ul> |

|     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | Планируемые результаты освоения программы                                                | <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированы знания о денежной сфере жизни;</li> <li>– сформировано представление взаимосвязи понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги;</li> <li>– сформированы начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;</li> <li>– сформировано представление о значении труда как честного способа зарабатывания денег;</li> <li>– сформировано умение принимать простейшие финансовых решения;</li> <li>– обучен умению соотносить понятия надо, хочу и могу;</li> <li>– сформировано умение решать простейших экономических задач;</li> <li>– знаком с понятиями: трудиться, работать, зарабатывать, деньги, доходы, покупать, тратить, расходовать, транжирить, откладывать, копить, сберегать, одалживать, занимать, отдавать, возвращать, планировать, экономить и использует их в своей речи.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развит интерес к изучению мира финансов;</li> <li>– развито стремление к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;</li> <li>– развита коммуникативная деятельность обучающихся.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированы нравственно-экономические качества личности: трудолюбие, деловитость, предприимчивость, добросовестность, ответственность и самоконтроль, уверенность в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации;</li> <li>– сформированы нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе.</li> </ul> |
| 11. | Срок реализации программы                                                                | 9 месяцев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 12. | Количество часов в неделю/ год                                                           | 2 часа в неделю, 76 часов в год.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 13. | Возраст обучающихся                                                                      | от 5 до 6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 14. | Формы занятий                                                                            | подгрупповая (теория и практика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 15. | Методическое обеспечение (применяемые методики, технологии)                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Информационно-коммуникативная технология;</li> <li>– Театрализованные интерактивные мини-спектакли;</li> <li>– Технология образовательных ситуаций;</li> <li>– Игровая технология;</li> <li>– Технология группового обучения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 14. | Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальное помещение, ИКТ и др.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 посадочных мест и отвечающего правилам СанПин;</li> <li>– 8 ученических столов и 16 стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>– шкафы стеллажи для размещения оборудования;</li> <li>– наличие учебно-методической базы: научной и справочной литературы, наглядного материала, раздаточного материала, рабочих тетрадей;</li> <li>– наличие необходимого оборудования: доска, ноутбук, игровой комплекс и медиа-проектор с программным обеспечением «Финансовая грамотность» (АЛМАГ).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Введение

Адаптированная дополнительная образовательная программа для детей с ТНР «Финансовая грамотность» стартового уровня, социально-гуманитарной направленности, является модифицированной и составлена на основе программы: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей дошкольного возраста» с изменением и учетом особенностей возраста и уровня подготовки детей.

Программа разработана по запросу родителей и направлена на формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ № 41 «Рябинушка»

*Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.*

### **Актуальность программы**

Актуальность программы по формированию финансовой грамотности дошкольников обусловлена государственным социальным заказом и запросом родительской общественности. Поскольку в современном обществе невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям.

Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить, зачастую не понимая их смысла. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно к дошкольному возрасту, и уже в это время, целесообразно закладывать азы будущего финансового «здоровья» подрастающего поколения.

### **Новизна программы**

Новизна данной образовательной (общеразвивающей) программы заключается в создании специально организованной предметно-развивающей среды, состоящей из интерактивного и игрового оборудования «АЛМА». Данный учебно-игровой комплекс включает в себя интерактивные игры, презентации, обучающие мультфильмы, наборы дидактических игр и методических пособий для занятий, позволяющие наглядно, в игровой форме познакомить обучающихся с миром финансов и объяснить суть доступных им экономических понятий.

**Направленность программы** - социально-гуманитарная.

**Уровень освоения программы** - стартовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

### **Отличительные особенности**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Финансовая грамотность» является модифицированной и составлена на основе программы: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей дошкольного возраста» с изменением и учетом особенностей возраста и уровня подготовки детей.

Отличительной особенностью программы является:

- создание специально организованной предметно-развивающей среды, включающей с себя интерактивное и игровое оборудования «АЛМА»;
- использование на занятиях интерактивных мини-спектаклей (на основе обучающих сказок);
- применение практического метода обучения – исследования, позволяющего активизировать поисковую активность обучающихся и по ее результатам делать определенные выводы (путь товара от производителя к потребителю, ценообразование);

### **Адресат программы**

Программа адресована детям старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и сохранном интеллекте.

## **Возрастные и образовательные особенности учащихся**

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка, начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Происходят большие изменения высшей нервной деятельности: совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Дети проявляют интерес к своему здоровью и здоровому образу жизни. Развиваются возможности саморегуляции, эмоциональные реакции становятся более стабильными, уравновешенными. Повышается период работоспособности, ребёнок не так быстро утомляется. Под влиянием воспитания происходит переход от импульсивного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Формируются представления социального морального плана. Значительно расширяются интеллектуальные возможности ребёнка. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Расширяется общий кругозор детей. Интересы выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Ребёнок пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. Возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех психических процессов. Продолжает совершенствоваться речь: увеличивается словарь, развивается грамматический строй речи, связная и монологическая речь. Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии детей, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

**Количество обучаемых в группе:** 12 человек.

**Срок реализации программы:** 9 месяцев /38 недель (с сентября по май).

**Объем программы:** 76 часов.

### **Режим занятий**

Занятия по реализации программы дополнительного образования организуется во второй половине дня два раза в неделю. Продолжительность занятия – 1 академический час (25 мин.).

**Форма обучения** – очная. Традиционная форма обучения, включающая в себя теоретические (не более 30%) и практические (не менее 70%) занятия.

## **Особенности организации образовательного процесса**

Адаптированная дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Финансовая грамотность» социально-гуманитарной направленности является модифицированной и составлена на основе программы: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей дошкольного возраста» с изменением и учетом особенностей возраста и уровня подготовки детей.

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы.

Занятия по программе проводятся в соответствии с учебным планом в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

Каждое занятие предусматривает проведение как теоретической, так и практической части со всеми детьми группы.

### **Формы работы:**

- беседа (получение нового и закрепление изученного материала);
- ролевая игра;
- виртуальные экскурсии;
- занятия-исследования;
- занятия-викторины;
- практическая деятельность;
- самостоятельная деятельность на обучающем мультимедийном оборудовании (дети выполняют индивидуальные задания в течение части занятия).

### **Структура занятия:**

1. Мотивационный этап: (сообщение темы занятия, проблемная ситуация);
2. Содержательный этап: (дидактическая, ролевая игра, работа в тетради финансовой грамотности, беседа, чтение и анализ сказок, практические упражнения на мультимедийном оборудовании);
3. Рефлексивный этап: (подведение итогов).

Форма организации занятий варьируется педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

## **Цели и задачи программы**

**Цель:** Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- Дать представление о взаимосвязи понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги;

- Сформировать начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- Сформировать представление о значении труда как честного способа зарабатывания денег;
- Подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- Научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- Обучить решению простейших экономических задач;
- Познакомить с понятиями: трудиться, работать, зарабатывать, деньги, доходы, покупать, тратить, расходовать, транжирить, откладывать, копить, сберегать, одалживать, занимать, отдавать, возвращать, планировать, экономить.

#### **Развивающие:**

- Развивать интерес к изучению мира финансов;
- Способствовать развитию коммуникативной деятельности детей;
- Развивать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать нравственно-экономических качества личности: трудолюбие, деловитость, предприимчивость, добросовестность, ответственность и самоконтроль, уверенность в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации;
- Воспитывать нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Учебный план**

| № | Название разделов и тем                         | Количество часов |          |       | Формы аттестации/контроля                                   |
|---|-------------------------------------------------|------------------|----------|-------|-------------------------------------------------------------|
|   |                                                 | теория           | практика | всего |                                                             |
| 1 | Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности | 0,3              | 0,7      | 1     | Рефлексия                                                   |
| 2 | Раздел 2. Труд и продукт труда (товар)          | 1,8              | 7,2      | 9     | Рефлексия, игра, продукт детской деятельности               |
| 3 | Раздел 3. Деньги                                | 6                | 14       | 20    | Игра, рефлексия, викторина                                  |
| 4 | Раздел 4. Торговля и цена                       | 5,7              | 10,3     | 16    | Рефлексия, игра, продукт детской деятельности               |
| 5 | Раздел 5. Бюджет                                | 6,2              | 18,8     | 25    | Рефлексия, игра, продукт детской деятельности, деловая игра |
| 6 | Раздел 6. Реклама: правда и ложь                | 1                | 2        | 3     | Рефлексия, игра                                             |
| 7 | Раздел 7.                                       | -                | 2        | 2     | Деловая игра, викторина                                     |

|  |               |    |    |    |  |
|--|---------------|----|----|----|--|
|  | Блок контроля |    |    |    |  |
|  | Итого:        | 21 | 55 | 76 |  |

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. (1 ч.)

Теория: Знакомство с кабинетом, техникой безопасности на занятии.

Практика: Игра «Идем в магазин». Манипуляции с монетами и банкнотами. Выбор товара на прилавке.

Форма контроля: рефлексия.

### Раздел 2. «Труд и продукт труда (товар)» (9 ч.)

Теория: Труд - основная деятельность человека, источник средств для его существования. Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.). Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, леность - предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия - великое благо, которым следует дорожить. Результатом труда людей является продукт - полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.).

Продукты труда - это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Создать красивую вещь - это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. п.

Продукты труда - это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые. За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям. Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире.

Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

Практика: Результатом труда людей является продукт - полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.). Дидактическая игра «Кому что требуется для работы», «Как появляется книга». Даем «вторую жизнь» бросовому материалу, сделав оригинальную, полезную вещь. Организовываем свое рабочее место; разрабатываем виды изделий с использованием бросового материала, самостоятельно изготавливать продукт труда.

Продукты труда используются человеком для себя и для продажи (товар) - продаем свой товар. Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться (игровая ситуация).

Формы контроля: рефлексия, продукт детской деятельности.

### **Раздел 3. «Деньги» (22 ч.)**

Теория: Знакомство с понятием «деньги». Что такое деньги и зачем они нужны:

Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.). Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры). Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь.

Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка). Деньги разного достоинства и разной покупательной способности. Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии. Деньги как средство платежа, накоплений. Обмен денег (причины, правила).

Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег. В каждой стране свои деньги. В России - рубли. Иностранные деньги называют по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др. Деньги некоторых зарубежных стран и стран СНГ. Обмен денег (валюты) одной страны на деньги (валюту) другой: когда и зачем он производится. Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, кланчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство). Зачем людям нужны деньги.

Практика: Обмен продуктами своего труда – натуральный обмен. Правила натурального обмена. Игра «Натуральный обмен». Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль) - ищем отличия. Изготовление денег: печать, чеканка. Игры «Найди отличия», «Найди пару», «Какие бывают деньги», «Обменный пункт», «Кладоискатели», «Как расплатиться кредитной картой», «Я банкир». Считаем и размениваем монеты и банкноты. Интерактивные игры: «Номинал», «Найди отличия», «Банкомат». Мини-спектакли «Желания и потребности», «Зайкина находка».

Формы контроля: игра, рефлексия, викторина.

### **Раздел 4. «Торговля и цена» (14 ч.)**

Теория: Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.). Хозяин товара и продавец. Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.). Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые). Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле». Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, путешествие,

компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают.

Практика: Виды магазинов. Игра на мультимедийном устройстве «Магазин», «Уравновесить». Считаем на счетах, считаем на кассовом аппарате. Считаем и размениваем монеты и банкноты. Изготавливаем товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем. Определяем стоимость полученного товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем его цену. Дидактическая игра «Если бы у меня было много денег...», «Что важнее», «Что не купим за деньги», сюжетные игры «Магазин», «Ярмарка».

Формы контроля: игра, рефлексия, продукт детской деятельности.

## **Раздел 5. «Бюджет» (на примере бюджета семьи) (25 ч.)**

Теория: Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы». Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок. Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность. Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными. *Из чего складывается бюджет* (все деньги, которые получают члены семьи: если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата и пенсию бабушки, — это все вместе и будет семейный бюджет). Нельзя купить сразу все, что тебе хочется;

каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что в следующий раз (приоритетность, планирование). Разве можно быть хорошим хозяином, не владея элементарными знаниями счета, не умея сравнивать и понимать, что выгодно, а что ведет к издержкам? (Например, дети обсуждают вместе с педагогом, что можно купить на 50 и на 300 рублей). Смысл поговорок: «По одежке протягивай ножки», «Семь раз отмерь - один раз отрежь», «Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит».

Основные понятия: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.

Практика: Игры: «Что важнее», «Классификация расходов», «Доходы и расходы». Обучающие игры на мультимедийном оборудовании «Уравновесить», «Магазин». Изготовление копилки и кошелька своими руками. Разгадывание загадок на тему денег. Считаем монеты и банкноты. Составляем планы. Мини-спектакли: «Долг платежом красен», «Хочу и могу», «Мишкина копилка».

Формы контроля: рефлексия, продукт детской деятельности, интеллектуальная игра.

## **Раздел 6. «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания» (3 ч.)**

Теория: Основная задача данного раздела- воспитание взвешенного, осознанного отношения к рекламе. Важно объяснить детям, что купить все не только нереально (не хватит ни зарплаты, ни накоплений), но и не нужно; научить отличать реальные потребности от навязанных. Что такое реклама и зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.). Беседы о рекламе, запомнившейся детям. Реклама в повседневной жизни ребенка (мама «рекламирует» кашу: «Ешь, она такая вкусная!»; друг «рекламирует» новую игрушку: «У меня вот такая суперская игра в телефоне. Дам, так и быть, поиграть, а ты мне — три конфеты»; ребенок «рекламирует» себя: «Я лучше всех знаю ответ, спросите меня!»).

Практика: Сочиняем рекламу. Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. п. Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы. Деловая игра «Рекламное агентство», викторина «Что мы узнали о финансах».

Формы контроля: рефлексия, деловая игра.

## **Раздел 7. Блок контроля. (2 ч.)**

Практика: Коллективная игра, викторина. Актуализация полученных знаний в практической деятельности.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Предметные образовательные результаты:**

- сформированы знания о денежной сфере жизни;
- сформировано представление о взаимосвязи понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги;
- сформированы начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- сформировано представление о значении труда как честного способа зарабатывания денег;
- сформировано умение принимать простейшие финансовых решения;
- обучен умению соотносить понятия надо, хочу и могу;
- сформировано умение решать простейших экономических задач;
- знаком с понятиями: трудиться, работать, зарабатывать, деньги, доходы, покупать, тратить, расходовать, транжирить, откладывать, копить, сберегать, одалживать, занимать, отдавать, возвращать, планировать, экономить и использует их в своей речи.

#### **Метапредметные результаты:**

- развит интерес к изучению мира финансов;

- развито стремление к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- развита коммуникативная деятельность обучающихся.

**Личностные результаты:**

- сформированы нравственно-экономические качества личности: трудолюбие, деловитость, предприимчивость, добросовестность, ответственность и самоконтроль, уверенность в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации;
- сформированы нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе.

# КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## Календарный ученый график

Количество учебных недель: 38

Количество учебных дней: 180

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 17 недель

2 полугодие – 21 недель

| №    | Месяц    | Число          | Время проведения занятий                  | Форма занятий     | Кол-во часов | Тема занятия                                                  | Место проведения занятий            | Формы контроля  |
|------|----------|----------------|-------------------------------------------|-------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|
| 1    | Сентябрь | 02<br>03<br>04 | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и практика | 1            | Вводное занятие.<br>Техника безопасности.                     | Кабинет дополнительного образования | Рефлексия       |
| 2    | Сентябрь | 05<br>06       | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и практика | 1            | Труд основа жизни                                             | Кабинет дополнительного образования | Рефлексия       |
| 3    | Сентябрь | 09<br>10<br>11 | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и практика | 1            | Работать и зарабатывать                                       | Кабинет дополнительного образования | Рефлексия       |
| 4    | Сентябрь | 12<br>13       | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и практика | 1            | Чем пахнут ремесла?                                           | Кабинет дополнительного образования | Рефлексия       |
| 5    | Сентябрь | 16<br>17<br>18 | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и практика | 1            | Все работы хороши-<br>выбирай на вкус                         | Кабинет дополнительного образования | Игра, рефлексия |
| 6    | Сентябрь | 19<br>20       | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и практика | 1            | Творческое занятие<br>«Если люди перестанут<br>работать...»   | Кабинет дополнительного образования | Игра, рефлексия |
| 7    | Сентябрь | 23<br>24<br>25 | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и практика | 1            | Мини-спектакль «Без<br>труда не вытащишь и<br>рыбку из пруда» | Кабинет дополнительного образования | Игра, рефлексия |
| 8    | Сентябрь | 26<br>27       | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и практика | 1            | Как продукт стал<br>товаром                                   | Кабинет дополнительного образования | Игра, рефлексия |
| 9-10 | Октябрь  | 30; 01         | 15.40-16.05; 16.15-16.40;                 | Практика          | 2            | Как из мусора сделать                                         | Кабинет дополнительного             | Продукт         |

|    |         |                |                                           |                   |   |                                                                  |                                     |                                 |
|----|---------|----------------|-------------------------------------------|-------------------|---|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
|    |         | 02; 03;<br>04  | 17.10-17.35.                              |                   |   | новый товар                                                      | образования                         | деятельности                    |
| 11 | Октябрь | 07<br>08<br>09 | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и практика | 1 | Как в древности люди жили без денег. Игра «Натуральный обмен»    | Кабинет дополнительного образования | Игра                            |
| 12 | Октябрь | 10<br>11       | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и практика | 1 | История денег. Как появились монеты.                             | Кабинет дополнительного образования | Рефлексия                       |
| 13 | Октябрь | 14<br>15<br>16 | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и практика | 1 | История денег. Как появились банкноты.                           | Кабинет дополнительного образования | Рефлексия                       |
| 14 | Октябрь | 17<br>18       | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и практика | 1 | Какие бывают деньги и как они выглядят.                          | Кабинет дополнительного образования | Рефлексия                       |
| 15 | Октябрь | 21<br>22<br>23 | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и практика | 1 | Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка. | Кабинет дополнительного образования | Рефлексия                       |
| 16 | Октябрь | 24<br>25       | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и практика | 1 | Что такое номинал денег.                                         | Кабинет дополнительного образования | Рефлексия                       |
| 17 | Октябрь | 28<br>29<br>30 | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и практика | 1 | Номинал денег. Считаем монеты.                                   | Кабинет дополнительного образования | Рефлексия                       |
| 18 | Октябрь | 31<br>01       | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и практика | 1 | Номинал денег. Считаем банкноты.                                 | Кабинет дополнительного образования | Викторина «Какие бывают деньги» |
| 19 | Ноябрь  | 05<br>06       | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и практика | 1 | Где живут деньги. Хранение денег                                 | Кабинет дополнительного образования | Рефлексия                       |
| 20 | Ноябрь  | 07<br>08       | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и практика | 1 | Что такое банк?                                                  | Кабинет дополнительного образования | Рефлексия                       |
| 21 | Ноябрь  | 11<br>12<br>13 | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и практика | 1 | Как работает банк                                                | Кабинет дополнительного образования | Рефлексия                       |
| 22 | Ноябрь  | 14<br>15       | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и практика | 1 | Наличные, безналичные и электронные деньги. Волшебная карта      | Кабинет дополнительного образования | Рефлексия                       |

|       |         |                |                                           |                   |   |                                                 |                                     |           |
|-------|---------|----------------|-------------------------------------------|-------------------|---|-------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------|
| 23    | Ноябрь  | 18<br>19<br>20 | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и практика | 1 | Злая или добрая волшебница<br>«Кредитная карта» | Кабинет дополнительного образования | Рефлексия |
| 24    | Ноябрь  | 21<br>22       | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и практика | 1 | Мини-спектакль<br>«Зайкина находка»             | Кабинет дополнительного образования | Игра      |
| 25    | Ноябрь  | 25<br>26<br>27 | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и практика | 1 | Деньги разных стран                             | Кабинет дополнительного образования | Рефлексия |
| 26    | Ноябрь  | 28<br>29       | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и практика | 1 | Сюжетно-ролевая игра<br>«Обменный пункт»        | Кабинет дополнительного образования | Игра      |
| 27    | Декабрь | 02<br>03<br>04 | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и практика | 1 | Золотая лихорадка.<br>Почему ценится золото?    | Кабинет дополнительного образования | Рефлексия |
| 28    | Декабрь | 05<br>06       | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и практика | 1 | Сюжетно ролевая игра<br>«Кладоискатели»         | Кабинет дополнительного образования | Игра      |
| 29    | Декабрь | 09<br>10<br>11 | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и практика | 1 | Карманные деньги                                | Кабинет дополнительного образования | Рефлексия |
| 30    | Декабрь | 12<br>13       | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и практика | 1 | Правильное вложение денег                       | Кабинет дополнительного образования | Рефлексия |
| 31    | Декабрь | 16<br>17<br>18 | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и практика | 1 | Потребности и желания                           | Кабинет дополнительного образования | Рефлексия |
| 32    | Декабрь | 19<br>20       | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Практика          | 1 | Мини-спектакль<br>«Желания и потребности»       | Кабинет дополнительного образования | Игра      |
| 33    | Декабрь | 23<br>24<br>25 | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и практика | 1 | Где покупают и где продают разные товары        | Кабинет дополнительного образования | Рефлексия |
| 34-35 | Декабрь | 26<br>27<br>08 | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и практика | 2 | Магазины. Виды магазинов.                       | Кабинет дополнительного образования | Игра      |
| 36    | Январь  | 09<br>10       | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и практика | 1 | Рынок                                           | Кабинет дополнительного образования | Рефлексия |

|       |         |                          |                                           |                      |   |                                                 |                                        |                         |
|-------|---------|--------------------------|-------------------------------------------|----------------------|---|-------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|
| 37    | Январь  | 13<br>14                 | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и<br>практика | 1 | История создания<br>кассового аппарата          | Кабинет дополнительного<br>образования | Рефлексия               |
| 38    | Январь  | 13<br>14<br>15           | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и<br>практика | 1 | Наша мастерская                                 | Кабинет дополнительного<br>образования | Продукт<br>деятельности |
| 39-40 | Январь  | 16; 17;<br>20; 21<br>22  | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и<br>практика | 2 | Стоимость и цена<br>товара                      | Кабинет дополнительного<br>образования | Рефлексия               |
| 41-42 | Январь  | 23; 24;<br>27; 28;<br>29 | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и<br>практика | 2 | Покупка товаров.                                | Кабинет дополнительного<br>образования | Рефлексия               |
| 43    | Январь  | 30<br>31                 | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и<br>практика | 1 | Почему чем выше<br>качество, тем дороже<br>вещь | Кабинет дополнительного<br>образования | Рефлексия               |
| 44    | Февраль | 03<br>04<br>05           | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и<br>практика | 1 | Выгодно - невыгодно                             | Кабинет дополнительного<br>образования | Рефлексия               |
| 45    | Февраль | 06<br>07                 | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и<br>практика | 1 | Что за деньги купить<br>нельзя?                 | Кабинет дополнительного<br>образования | Рефлексия               |
| 46    | Февраль | 10<br>11<br>12           | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и<br>практика | 1 | Русская ярмарка                                 | Кабинет дополнительного<br>образования | Игра                    |
| 47    | Февраль | 13<br>14                 | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и<br>практика | 1 | Заработок и покупка<br>товаров. Экономия.       | Кабинет дополнительного<br>образования | Рефлексия               |
| 48-49 | Февраль | 17; 18;<br>19; 20;<br>21 | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и<br>практика | 2 | Группировка товаров<br>по разным признакам      | Кабинет дополнительного<br>образования | Рефлексия               |
| 50    | Февраль | 25<br>26                 | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и<br>практика | 1 | Если бы я был папой.<br>Доходы и расходы        | Кабинет дополнительного<br>образования | Рефлексия               |
| 51    | Февраль | 27<br>28                 | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и<br>практика | 1 | Что такое бюджет<br>семьи. Накопления.          | Кабинет дополнительного<br>образования | Рефлексия               |
| 52    | Март    | 03<br>04<br>05           | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и<br>практика | 1 | Что такое долг?                                 | Кабинет дополнительного<br>образования | Рефлексия               |

|    |        |                |                                           |                      |   |                                          |                                        |                 |
|----|--------|----------------|-------------------------------------------|----------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------|
| 53 | Март   | 06<br>07       | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и<br>практика | 1 | Долг платежом красен.                    | Кабинет дополнительного<br>образования | Рефлексия       |
| 54 | Март   | 11<br>12       | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и<br>практика | 1 | Долги бывают<br>разные...                | Кабинет дополнительного<br>образования | Рефлексия       |
| 55 | Март   | 13<br>14       | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | практика             | 1 | Мини-спектакль «Долг<br>платежом красен» | Кабинет дополнительного<br>образования | Игра, рефлексия |
| 56 | Март   | 17<br>18<br>19 | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и<br>практика | 1 | Делаем копилку своими<br>руками          | Кабинет дополнительного<br>образования | Рефлексия       |
| 57 | Март   | 20<br>21       | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и<br>практика | 1 | Тратим разумно,<br>экономим              | Кабинет дополнительного<br>образования | Рефлексия       |
| 58 | Март   | 24<br>25<br>26 | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и<br>практика | 1 | Мини-спектакль «Хочу<br>и могу»          | Кабинет дополнительного<br>образования | Игра            |
| 59 | Март   | 27<br>28       | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и<br>практика | 1 | Копим и сберегаем                        | Кабинет дополнительного<br>образования | Рефлексия       |
| 60 | Апрель | 31<br>01<br>02 | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и<br>практика | 1 | Мини-спектакль<br>«Мишкина копилка»      | Кабинет дополнительного<br>образования | Игра            |
| 61 | Апрель | 03<br>04       | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и<br>практика | 1 | Творческое занятие<br>«Наша мастерская»  | Кабинет дополнительного<br>образования | Рефлексия       |
| 62 | Апрель | 07<br>08<br>09 | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и<br>практика | 1 | Мини-спектакль «День<br>рождения»        | Кабинет дополнительного<br>образования | Игра            |
| 63 | Апрель | 10<br>11       | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и<br>практика | 1 | Все по плану!                            | Кабинет дополнительного<br>образования | Рефлексия       |
| 64 | Апрель | 14<br>15<br>16 | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и<br>практика | 1 | Ставим цели.                             | Кабинет дополнительного<br>образования | Рефлексия       |
| 65 | Апрель | 17<br>18       | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и<br>практика | 1 | Сделал дело-гуляй<br>смело.              | Кабинет дополнительного<br>образования | Рефлексия       |
| 66 | Апрель | 21<br>22<br>23 | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и<br>практика | 1 | Мини-спектакль<br>«Все по плану!»        | Кабинет дополнительного<br>образования | Игра            |

|    |        |                |                                           |                      |   |                                                                                        |                                        |              |
|----|--------|----------------|-------------------------------------------|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------|
| 67 | Апрель | 24<br>25       | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и<br>практика | 1 | Хочу купить все!                                                                       | Кабинет дополнительного<br>образования | Рефлексия    |
| 68 | Апрель | 28<br>29<br>30 | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и<br>практика | 1 | Наше богатство                                                                         | Кабинет дополнительного<br>образования | Рефлексия    |
| 69 | Май    | 05<br>06<br>07 | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и<br>практика | 1 | . Жадность                                                                             | Кабинет дополнительного<br>образования | Рефлексия    |
| 70 | Май    | 08             | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и<br>практика | 1 | Творческое занятие:<br>изображаем щедрость и<br>жадность.                              | Кабинет дополнительного<br>образования | Игра         |
| 71 | Май    | 12<br>13<br>14 | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Практика             | 1 | Мини-спектакль<br>«Бережливые друзья»                                                  | Кабинет дополнительного<br>образования | Игра         |
| 72 | Май    | 15<br>16       | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и<br>практика | 1 | Рекламы разные нужны<br>и для продаж очень<br>важны.<br>Рекламируем товары и<br>услуги | Кабинет дополнительного<br>образования | Рефлексия    |
| 73 | Май    | 19<br>20<br>21 | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и<br>практика | 1 | Деловая игра<br>«Рекламное агентство»                                                  | Кабинет дополнительного<br>образования | Деловая игра |
| 74 | Май    | 22<br>23       | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Теория и<br>практика | 1 | «Меценаты.<br>Благотворительная<br>деятельность»                                       | Кабинет дополнительного<br>образования | Рефлексия    |
| 75 | Май    | 26<br>27<br>28 | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Практика             | 1 | Коллективная игра<br>«Если бы у меня был<br>миллион»                                   | Кабинет дополнительного<br>образования | Деловая игра |
| 76 | Май    | 29<br>30       | 15.40-16.05; 16.15-16.40;<br>17.10-17.35. | Практика             | 1 | Викторина «Что мы<br>узнали о финансах»                                                | Кабинет дополнительного<br>образования | Викторина    |

**ИТОГО: 76 часов**

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 детей и отвечающего правилам СанПин;
- наличие 8 ученических столов и 16 стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы стеллажи для размещения оборудования;
- наличие необходимого оборудования согласно списку;
- наличие учебно-методической базы: научной и справочной литературы, наглядного материала, раздаточного материала (схемы, карточки, счетный материал), рабочих тетрадей.

### **Методическое обеспечение программы**

Программа построена на принципах:

- Принцип доступности: соответствие программного материала возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- Принцип наглядности: наличие дидактического, игрового и демонстрационного материала по всем разделам программы;
- Принцип демократичности и гуманизма: равноправное взаимодействие педагога и ребенка при реализации творческих потребностей;
- Принцип последовательности: «от простого к сложному» - научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий;
- Принцип деятельности основы: выражается во внешней и внутренней (умственной) активности детей. В работе с детьми делается упор на самостоятельные и групповые формы работы. Ребёнок ставится в ситуации, когда ему приходится действовать. Он осуществляет перевоплощение в действующее в этих обстоятельствах лицо. В данном случае речь идёт о приёмах, «стимулирующих» ситуации реального общения;
- Принцип реальности и практического применения: все полученные знания, умения и навыки жизненно необходимы ребёнку как в его сегодняшней жизни, так и для будущего его развития. Умение правильно говорить, двигаться, выражать свои чувства и эмоции, работать в коллективе, выполнять творческие задания и многое другое найдут применение в жизни каждого ребёнка.

### **Методы и приемы обучения**

На занятиях с дошкольниками используются различные методы и приемы обучения:

**Игровые:**

- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры и игровые упражнения;
- интерактивные мини-спектакли (на основе обучающих сказок);

- викторины.

#### **Словесные:**

- беседа;
- объяснение;
- рассуждение;
- рассказ взрослого;
- чтение и обсуждение художественной литературы;
- рассказ взрослого и рассказы из личного опыта детей;
- проблемные ситуации;
- пояснения.

#### **Наглядные:**

- наблюдение;
- просмотр обучающих фильмов, презентаций;
- рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций.

#### **Практические:**

- исследование - помогает активизировать поисковую активность и по ее результатам сделать определенные выводы (путь товара от производителя к потребителю, ценообразование);
- экспериментирование (с деньгами (купюры и монеты): с водой, весом, формой (бумага мнется) и др.);
- решение экономических задач (логические, задачи-шутки).

### **Педагогические технологии**

- **Игровая технология** - это одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности. Сделать экономику понятной помогают сюжетно-ролевые игры. Так, играя в сюжетно-ролевую игру «Профессии», дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.
- **Театрализованные интерактивные мини-спектакль** - обучающие сказки - одна из самых эффективных технологий обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов. Она успешно используется для закрепления пройденных понятий: работать и зарабатывать, деньги, желания и потребности, тратить, расходовать, экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, план, планировать, занимать, долг.

- **Технология образовательной ситуации.** Образовательные ситуации можно разделить на следующие виды:
  - *ситуационные задачи* – обучение на примере разбора конкретной ситуации. Эта технология лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации.
  - *проблемные, игровые, практические ситуации* - предполагают включения ребенка в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, мире экономики и финансов. Обучающийся учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий.
- **Технология беседы – обсуждения** - беседы-обсуждения, чтение (художественная литература, пословицы, художественные приемы (загадки) могут быть использованы при формировании знаний у детей элементарных экономических представлений.
- **Фильмы познавательного содержания и мультфильмы** - сопровождение рассказа демонстрацией динамических процессов, способствует более прочному усвоению знаний воспитанниками, мотивируя их на поиск новой информации. Использование в работе цикла фильмов «Азбука финансовой грамотности» со Смешариками или «Рассказы тётушки Совы», «Фиксики» делают процесс обучения более интересным.
- **Информационно-коммуникационные технологии** - это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, применяемых для совершенствования деятельности педагогов (подбор иллюстративного материала к занятиям, сканирование, подбор дополнительного познавательного материала к занятиям), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

### **Формы организации занятий**

- беседа (получение нового материала);
- самостоятельная деятельность (дети выполняют индивидуальные задания в течение части занятия);
- игра;
- интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка);
- занятия-исследование;
- викторина;
- мастерская.

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы. Базовой формой и методом реализации Программы является игра.

## **Структура занятия**

1. Мотивационный этап: (сообщение темы занятия, проблемная ситуация).
2. Содержательный этап: (дидактическая, ролевая игра, работа в тетради финансовой грамотности, беседа, чтение и анализ сказок, практические упражнения на мультимедийном оборудовании).
3. Рефлексивный этап: (подведение итогов).

### **Дидактический материал используемый на занятии**

- интерактивный комплект «АЛМА»;
- макеты денег;
- копилка с набором разных монет и банкнот,
- счета;
- кассы;
- рисунки - схемы семейного дохода (выполненные детьми вместе с родителями);
- модель круга, карточки, которые являются секторами расхода;
- тетради по финансовой грамотности;
- карточки с изображением отделов супермаркета;
- картинки с изображением групп товаров;
- конверты разного цвета с карточками;
- картинки с изображением людей разных профессий;
- картинки с изображением инструментов;
- схемы для составления описательных рассказов;
- плакат, объясняющий размен сторублёвой банкноты;
- макет банкноты с указанием номинала на каждого ребёнка;
- «товары» для магазина: муляжи продуктов;
- «товары» для дома;
- таблички с ценами на все товары;
- муляжи пластиковой карты,
- таблички с изображением кошелька с монетами и банкнотами;
- «ценники»;
- плакаты с изображением пар товаров;
- плакат с изображением внутреннего устройства банка;
- настольные игры:
  - «Идем за покупками»;
  - «Мои потребности»;
  - «Я покупатель»;
  - «Денежка без сдачи».

### **Материально -техническое обеспечение программы**

Занятия по реализации программы дополнительного образования «Финансовая грамотность» проводятся в отдельном оборудованном кабинете площадью 30 кв. м.

Материально-техническое обеспечение описывается из расчета на одну группу и отражает специфику содержания практической части программы.

Перечень и количество оборудования, инструментов, материалов, необходимых для реализации программы:

1. Стол детский 2-х местный -8 шт.;
2. Стул детский -16 шт.;
3. Стол для педагога -1 шт.;
4. Стул для педагога – 1 шт.;
5. Стеллажи для оборудования -8 шт.;
6. Интерактивная доска-1 шт.;
7. Ноутбук-1 шт.;
8. Принтер – 1 шт.;
9. Проектор-1 шт.;
10. Интерактивный комплект «АЛМА»-1 шт.;
11. Макеты денег - 16 комплектов;
12. Копилка с набором разных монет и банкнот -16 комплектов;
13. Счеты -16 шт.;
14. Кассы -8 шт.;
15. Рисунки - схемы семейного дохода-8 шт.;
16. Модель круга, карточки, которые являются секторами расхода – 1 шт.;
17. Тетради по финансовой грамотности- 15 шт.;
18. Карточки с изображением отделов супермаркета -16 комплектов;
19. Картинки с изображением групп товаров -16 комплектов;
20. Конверты разного цвета с карточками- 20 шт.;
21. Картинки с изображением людей разных профессий -3 комплекта;
22. Картинки с изображением инструментов -3 комплекта;
23. Схемы для составления описательных рассказов- 8 шт.;
24. Плакат, объясняющий размен сторублёвой банкноты 1 шт.;
25. Макет банкноты с указанием номинала на каждого ребёнка- 16 комплектов;
26. «Товары» для магазина: муляжи продуктов- 3 комплекта;
27. Таблички с ценами на все товары-50 шт.;
28. Муляжи пластиковой карты 16 шт.;
29. Таблички с изображением кошелька с монетами и банкнотами -15 шт.;
30. «Ценники»-30 шт.;
31. Плакаты с изображением пар товаров- 10 шт.;
32. Плакат с изображением внутреннего устройства банка – 1 шт.;
33. Таблички «магазин» и «банк» для каждого ребёнка-16 шт.;
34. Иллюстрации: договоры, чековая лента 16 шт.;
35. Таблички для детей с надписями «Кассир», «Операционист», «Консультант», «Кредитный специалист» - 1 комплект;
36. Фартучки, шапочки - по 6 шт.;
37. Корзины - 10 шт.;
38. Тележка- 10 шт.;

- 39. Целлофановые пакеты -100 шт.,
- 40. Подносы-10 шт.;
- 41. Настольные игры:
  - «Идем за покупками» - 5 шт.;
  - «Мои потребности» - 8 шт.;
  - «Я покупатель» -8 шт.;
  - «Денежка без сдачи» -16 шт.

### **Формы промежуточной аттестации и итогового контроля**

Программой предусмотрены следующие виды аттестации:

**Входная аттестация** проводится в начале обучения (сентябрь) с целью определения уровня знаний, умений, навыков обучающихся, а также их потенциала к развитию.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится (в январе) с целью промежуточной оценки обучающимися поставленных задач по программы и достижению личностных результатов, объективная оценка усвоения обучающимися программы.

**Итоговая аттестация** обучающихся проводится (в мае) по итогам освоения программы с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной образовательной программы.

Результаты педагогических наблюдений трижды в год фиксируются в Excel-таблице (*смотри Приложение № 1*).

### **Формы проведения аттестации**

- открытые занятия;
- викторина;
- деловая игра.

**Текущий контроль** обучающихся проводится на каждом занятии с целью установления фактического уровня освоения теоретических знаний по разделам программы, их практических умений и навыков.

### **Формами текущего контроля являются:**

- педагогические наблюдения (справился/не справился с заданием);
- рефлексия в конце каждого занятия;
- анализ результатов практической деятельности (письменные задания).

### **Оценочные материалы**

Для определения уровня освоения обучающимися программного материала используется методика Романовой В.А., Гросс Н.А., Крючковой Л.В. и методические рекомендации по использованию диагностического

инструментария при обучении дошкольников основам финансовой грамотности. Предлагаемые методикой задания включены в диагностические занятия и помогают определить уровень сформированности знаний и умений обучающихся. (Приложение № 2, № 3).

Для изучения личностных качеств применяются педагогические наблюдения, анализ результатов практической деятельности. Результаты обследований трижды в год заносятся в таблицу наблюдений. (смотри Приложение № 1).

### **Методическое обеспечение программы**

#### **Программа построена на принципах:**

- Принцип доступности: соответствие программного материала возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- Принцип наглядности: наличие дидактического, игрового и демонстрационного материала по всем разделам программы;
- Принцип демократичности и гуманизма: равноправное взаимодействие педагога и ребенка при реализации творческих потребностей;
- Принцип научности: обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы.
- Принцип последовательности: «от простого к сложному» - научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий.
- Принцип деятельностной основы: выражается во внешней и внутренней (умственной) активности детей. В работе с детьми делается упор на самостоятельные и групповые формы работы. Ребёнок ставится в ситуации, когда ему приходится действовать. Он осуществляет перевоплощение в действующее в этих обстоятельствах лицо.
- Принцип реальности и практического применения: все полученные знания, умения и навыки жизненно необходимы ребёнку как в его сегодняшней жизни, так и для будущего его развития.

### **Методы и приемы обучения**

На занятиях с дошкольниками используются различные методы и приемы обучения:

#### **Игровые:**

- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры и игровые упражнения;
- интерактивные мини-спектакли (на основе обучающих сказок);
- викторины.

#### **Словесные:**

- беседа;
- объяснение;

- рассуждение;
- рассказ взрослого;
- чтение и обсуждение художественной литературы;
- рассказ взрослого и рассказы из личного опыта детей, проблемные ситуации;
- пояснения.

#### **Наглядные:**

- наблюдение;
- просмотр обучающих фильмов, презентаций;
- рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций.

#### **Практические:**

- исследование - помогает активизировать поисковую активность и по ее результатам сделать определенные выводы (путь товара от производителя к потребителю, ценообразование);
- экспериментирование (с деньгами (купюры и монеты): с водой, весом, формой (бумага мнется) и др.);
- решение экономических задач (логические, задачи-шутки).

### **Педагогические технологии**

- **Игровая технология** - это одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности. Сделать экономику понятной помогают сюжетно-ролевые игры. Так, играя в сюжетно-ролевую игру «Профессии», дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.
- **Театрализованные интерактивные мини-спектакль** - обучающие сказки - одна из самых эффективных технологий обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов. Она успешно используется для закрепления пройденных понятий: работать и зарабатывать, деньги, желания и потребности, тратить, расходовать, экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, план, планировать, занимать, долг.
- **Технология образовательной ситуации.** Образовательные ситуации можно разделить на следующие виды:
  - *ситуационные задачи* – обучение на примере разбора конкретной ситуации. Эта технология лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации.

– *проблемные, игровые, практические ситуации* - предполагают включения ребенка в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, мире экономики и финансов. Обучающийся учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий.

- **Технология беседы – обсуждения** - беседы-обсуждения, чтение (художественная литература, пословицы, художественные приемы (загадки) могут быть использованы при формировании знаний у детей элементарных экономических представлений.
- **Фильмы познавательного содержания и мультфильмы** - сопровождение рассказа демонстрацией динамических процессов, способствует более прочному усвоению знаний воспитанниками, мотивируя их на поиск новой информации. Использование в работе цикла фильмов «Азбука финансовой грамотности» со Смешариками или «Рассказы тётушки Совы», «Фиксики» делают процесс обучения более интересным.
- **Информационно-коммуникационные технологии** - это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, применяемых для совершенствования деятельности педагогов (подбор иллюстративного материала к занятиям, сканирование, подбор дополнительного познавательного материала к занятиям), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

### Формы организации занятий

- беседа (получение нового материала);
- самостоятельная деятельность (дети выполняют индивидуальные задания в течение части занятия);
- игра;
- интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка);
- занятия-исследование;
- викторина;
- мастерская.

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы. Базовой формой и методом реализации Программы является игра.

### Структура занятия

1. Мотивационный этап: (сообщение темы занятия, проблемная ситуация).
2. Содержательный этап: (дидактическая, ролевая игра, работа в тетради финансовой грамотности, беседа, чтение и анализ сказок, практические упражнения на мультимедийном оборудовании).

### 3. Рефлексивный этап: (подведение итогов).

#### **Дидактический материал используемый на занятии**

- интерактивный комплект «АЛМА»;
- копилки с набором разных монет и банкнот;
- счеты;
- кассы;
- рисунки - схемы семейного дохода;
- модель круга, карточки, которые являются секторами расхода;
- карточки с изображением отделов супермаркета;
- картинки с изображением групп товаров;
- конверты разного цвета с карточками;
- картинки с изображением людей разных профессий;
- картинки с изображением инструментов;
- схемы для составления описательных рассказов;
- плакаты, объясняющие размен банкнот;
- макеты банкнот с указанием номинала на каждого ребёнка;
- «товары» для магазина: муляжи продуктов;
- «товары» для дома;
- таблички с ценами на все товары;
- муляжи пластиковой карт;
- таблички с изображением кошелька с монетами и банкнотами;
- «ценники»;
- плакаты с изображением пар товаров;
- плакат с изображением внутреннего устройства банка;
- рабочие тетради:
  - «Путешествие золотой монетки»;
  - «Приключения кота Белобока или экономика для малышей»;
  - «Путешествие в мир финансов. Сборник занимательных задач и ребусов для детей»;
- настольные игры:
  - «Идем за покупками»;
  - «Мои потребности»;
  - «Я покупатель»;
  - «Денежка без сдачи».

#### **Произведения детской художественной литературы**

1. С. А. Маршак «Откуда стол пришел», В. Маяковский «Конь-огонь»;
2. Д. Родари «Чем пахнут ремесла»;
3. С. Баруздин «Кто построил этот дом»;
4. А. Барто «Помощники»;
5. В. Осеева «Сыновья», «Синие листья»;
6. А. Ивич «Твоя одежда»;
7. РНС «Морозко»;
8. В. Катаев «Волшебное кольцо», «Дудочка и кувшинчик»;

9. Ш. Перро «Кот в сапогах»;
10. Г. Х. Андерсен «Дюймовочка»;
11. Э. Успенский «Семейный бюджет крокодила Гены»;
12. Э. Успенский «Дядя Федер, пёс и кот»;
13. А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»;
14. А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Как солдат из топора кашу варил»;
15. Венгерская сказка «Два жадных медвежонка»;
16. С. Михалков «Как старик корову продавал»;
17. Х.-К. Андерсен «Новое платье короля»;
18. Х.-К. Андерсен «Огниво»;
19. Народная сказка «Мена»;
20. К.И. Чуковский «Федорино горе»;
21. К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зёрнышко».

### Список литературы

#### Для педагога:

1. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников)/ Крючкова Н.А., - Калининград, 2020. -26 с. - ISBN 978-5-00146-527-0
2. Поварницина Г.П., Ю.А. Киселева. Финансовая грамотность дошкольника: Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры./ Поварницина Г.П., Ю.А. Киселева -Волгоград: Учитель-186 с. 2021. - ISBN 978-5-907446-72-4.
3. Попова Т. Максимова Е. Путешествие в страну денег ООО «Манн, Иванов и Фебер»/ Попова Т. Максимова Е., 2020. 96 с. - ISBN 978-5-00146-527-0
4. Стахович Л.В. Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Стахович Л.В., Семенова Е.В. Рыжановская Л.Ю., серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников.» М.: «Вита-Пресс»,2020 г. 32 стр. – ISBN 978-5-7755-4353-2
5. Экономика для дошкольников: Сборник дидактических игр по развитию экономических представлений детей дошкольного возраста / авт.-сост. В. А. Панфилова. – Армавир: РИО АГПУ, 2020. – 36 с. -ISBN 85429-168-1
6. Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности — М.: «Издание книг ком», 2022. — 80 с. /Банк России. - ISBN 978-5-907446-72-4
7. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок / Смоленцева А. А.,- М.: АРКТИ, 2020. - ISBN 978-5-00146-527-0
8. Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: учебное пособие / А.А. Смоленцева. – Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2021. -176 с.- ISBN 978-5-00146-527-0
9. Тибах Е.Н. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов. /Е.Н.Тибах.- Минск : Высш.шк.2019 .- 48 с.: ил.- ISBN 978-985-06-1386-8
10. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. М. Педагогическое общество России, / Шатова А. Д. 2021.- 256 с.

11. Шатова А. Д. Деньги. Маленькая энциклопедия для дошкольников М. Издательство «Ювента», 2013, - 16 с.: ил. - ISBN 85429-168-1
12. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. / Шатова А.Д. М.: Педагогическое общество России, 2020. -256 с. - ISBN 978-5-907446-72-2
13. Шорыгина Т. А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. М.: ТЦ «Сфера», 2023. ISBN 978-5-9949-2376-4
14. Экономика для дошкольников: Сборник дидактических игр по развитию экономических представлений детей дошкольного возраста / авт.-сост. В. А. Панфилова. – Армавир: РИО АГПУ, 2020. – 36 с. -ISBN 85429-168-1
15. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности / Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет. Банк России, 2020. – 36 с. -ISBN 85429-168-1
16. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности / Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет. Банк России, 2020. – 36 с. -ISBN 85429-168-1
17. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности/Сборник методических материалов на основе примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. Банк России, 2020. – 36 с. -ISBN 85429-168-1

#### **Для детей и родителей:**

1. Буйносова Е.А. Финансовая грамотность для детей. 10 простых шагов в фактах и заданиях. ООО «Издательство Вперед». г. Саки, 2021. 12 с. - ISBN 978-5-00154-210-1
2. История Монетки / У. Ульева -Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2021. - 41, (1) с.: ил.-(Финансовая грамотность в сказках)- ISBN 978-5-00154-210-0
3. Сказки, игры, загадки и задачи по финансовой грамотности — М.: «Издание книг ком», 2022. — 80 с. /Банк России. - ISBN 978-5-907446-72-4
4. Стахович Л.В. Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». -4-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021.-32с. ISBN 978-5-7755-4360-0
5. Ульева Е. Откуда берутся деньги. Энциклопедия для малышей в сказках. Ростов н /д: Феникс, 2022-45, (2) с: ил.- (Моя первая книжка). ISBN 978-5-222-37541-9
6. Шатова А. Д. Деньги. Маленькая энциклопедия для дошкольников М. Издательство «Ювента», 2013, - 16 с.: ил.- ISBN 85429-168-1

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) - официальный сайт Банка Росси
2. [fincult.info](http://fincult.info) - сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
3. [минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф) - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

4. Ваши финансы.рф - сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»
5. <http://fingramugra.ru> - региональный ресурсный центр повышения уровня финансовой грамотности.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## Карта наблюдений

[illegible]

### Критерии:

0 - не умеет, не знает, не делает даже с помощью взрослого (в результате от 0 до 0,67 - низкий уровень);  
1 - частично умеет, знает, пользуется подсказкой, помощью (в результате от 0,68 до 1,34 - средний уровень);  
2 - знает, умеет, использует без помощи и подсказки (в результате от 1,35 до 2,00 - высокий уровень).

## Критерии освоения знаний, умений, навыков обучающихся

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                          | Навыки обращения с деньгами (знает виды денег, историю их возникновения, находит банкноты и монеты, называет их номинал; производит простейший размен).                                                                           | Словарный запас обогащен экономическими терминами и понятиями, понимает их суть                                                                                                                                                                                                        | Умеет соотносить понятия надо, хочу и могу                                                                                                 | Понимает взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги,                                                                                          | Понимает значение денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса и труда как способа их зарабатывания                                                                | Умение принимать простейшие финансовые решения и решать простейшие экономические задачи | Сформированы нравственно-экономические качества личности: добросовестность, ответственность и самоконтроль, уверенность в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации                | Интерес формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью                                                                                                                        |
| <b>В</b><br><b>ы</b><br><b>с</b><br><b>о</b><br><b>к</b><br><b>и</b><br><b>й</b><br><br><b>у</b><br><b>р</b><br><b>о</b><br><b>в</b><br><b>е</b><br><b>н</b><br><b>ь</b><br><br><b>3</b><br><b>балла</b> | В полной мере освоены начальные навыки обращения с деньгами. Знает виды денег (наличные и безналичные, монеты, банкноты), историю их возникновения, находит банкноты и монеты, называет их номинал; производит простейший размен. | Словарный запас обогащен понятиями: трудиться, работать, зарабатывать, деньги, доходы, покупать, тратить, расходовать, транжирить, откладывать, копить, сберегать, одалживать, занимать, отдавать, возвращать, планировать, экономить. Понимает их значение и использует в своей речи. | Умеет соотносить понятия надо, хочу и могу. Безошибочно определяет предметы первой необходимости, понимает объясняет рациональность выбора | Сформирован о понятие, что труд- основа жизни и любой труд –это хорошо, плохо- сидеть без дела; Продукт труда можно продать и получить за него деньги (зарплату). | Сформированы знания, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена. Все что хочешь купить на деньги нельзя, их нужно экономить. | В полной мере сформировано умение решать простейшие экономические задачи.               | В полной мере сформированы нравственно-экономические качества личности: добросовестность, ответственность и самоконтроль, уверенность в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации. | Проявляет активный интерес и любознательность при восприятии нового материала.. Задает вопросы по теме, старательно выполняет практическую часть задания. Использует знания в игровой деятельности. |
| <b>С</b><br><b>р</b><br><b>е</b><br><b>д</b><br><b>н</b><br><b>и</b><br><b>й</b><br><br><b>у</b><br><b>р</b><br><b>о</b><br><b>в</b>                                                                     | Имеют правильные, но недостаточно полные представления о видах денег и истории их возникновения, с помощью педагога                                                                                                               | Словарный запас частично обогащен экономическими терминами и понятиями, частично понимает их значение, редко использует в своей речи.                                                                                                                                                  | Испытывает затруднения в соотношении понятий надо, хочу и могу. С помощью педагога определяет                                              | Частично сформирован о понятие, что труд- основа жизни. Продукт труда можно продать и                                                                             | Частично сформированы знания, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда,                                                                                    | Требуется незначительная помощь педагога при решении простейших экономических           | Частично сформированы нравственно-экономические качества личности: добросовестность, ответственность и самоконтроль,                                                               | Проявляет интерес и при восприятии нового материала. Задает вопросы по теме,                                                                                                                        |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                 |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| е<br>н<br>ь<br><br>2<br>балла                                                   | находит<br>необходимые<br>монеты и банкноты,<br>испытывает<br>затруднения при<br>простейшем<br>размене монет.                                                                                                                   |                                                                                                                                          | предметы<br>первой<br>неоходимости,<br>понимает<br>объясняет<br>рациональность<br>выбора.               | получить за<br>него деньги<br>(зарплату).<br>Затрудняется<br>в<br>рассуждениях<br>.                                                          | универсальным<br>средством<br>обмена. Все что<br>хочешь купить<br>на деньги<br>нельзя, их нужно<br>экономить. В<br>рассуждениях<br>требуется<br>помощь<br>взрослого. | ких задач                                       | уверенность в<br>себе, поиск<br>наилучшего<br>выхода из<br>ситуации.      | требуется<br>помощь при<br>выполнении<br>практической<br>части<br>задания.<br>Не всегда<br>использует<br>полученные<br>знания в<br>игровой<br>деятельности.                                                                                                                           |
| Н<br>и<br>з<br>к<br>н<br>й<br><br>у<br>р<br>о<br>в<br>е<br>н<br>ь<br><br>1 балл | Имеют неполные,<br>ошибочные<br>представления о<br>видах денег и<br>истории их<br>возникновения, с<br>помощью педагога<br>находит<br>необходимые<br>монеты и банкноты,<br>не умеет<br>производить<br>простейший обмен<br>монет. | Словарный запас не<br>обогащен<br>экономическими<br>терминами и понятиями,<br>не понимает их значение,<br>не использует в своей<br>речи. | Не умеет<br>соотносить<br>понятия надо,<br>хочу и могу. Не<br>знает предметы<br>первой<br>неоходимости. | Не понимает<br>взаимосвязи<br>труд -<br>продукт<br>(результат<br>труда) –<br>деньги. Не<br>может<br>объяснить что<br>такое продукт<br>труда. | Не понимает<br>значение денег<br>как жизненно<br>необходимого,<br>но<br>ограниченного<br>ресурса и труда<br>как способа их<br>зарабатывания.                         | Не умеет<br>решать<br>экономичес<br>кие задачи. | Нравственно-<br>экономические<br>качества<br>личности не<br>сформированы. | Не проявляет<br>интерес и при<br>восприятии<br>нового<br>материала.<br>Не задает<br>вопросы по<br>теме,<br>требуется<br>постоянная<br>помощь<br>педагога при<br>выполнении<br>практической<br>части<br>задания. Не<br>использует<br>имеющиеся<br>знания в<br>игровой<br>деятельности. |

## Диагностический инструментарий

*Для каждого ребенка распечатывается индивидуальный бланк.*

### Задание 1 «Денежные купюры»

#### Указания к проведению задания:

-Ребята, перед Вами лист с заданиями. Его необходимо будет выполнить, возьмите простые карандаши, слушайте меня внимательно.

-Посмотрите на картинку. Шепотом назовите, что на ней нарисовано. Рассмотрите, что изображено на каждой денежной купюре. Обведите простым карандашом только российские купюры.

Указания по оцениванию: за правильно выполненное задание -2 балла. За выбор 2 верных вариантов -1 балла, за выбор 1 верного варианта-0 баллов.

### Задание 2 «Доходы и расходы семьи»

#### Указания к проведению задания:

- Рассмотрите внимательно картинки! Шепотом посчитайте количество членов в каждой семье. Определите, в какой семье будут самые большие расходы (отметьте знаком +).

Указания по оцениванию: за правильно выполненное задание -2 балла.

### Задание 3 «Решение простых арифметических задач»

#### Указания к проведению задания:

Рассмотрите внимательно картинки! Послушайте задачу: Марина постоянно откладывает часть своих карманных денег. Сегодня она пошла в магазин, чтобы посмотреть на какой товар у нее хватает средств. Выбери, какой самый дорогой товар девочка может себе купить в магазине.

Указания по оцениванию: за правильно выполненное задание -2 балла.

### Задание 4 «Все профессии нужны, все профессии важны»

#### Указания к проведению задания:

-Рассмотрите картинки. Шепотом назовите, что на них нарисовано. Возьмите простой карандаш и соедините стрелочками картинки, обозначающие потребности человека и картинки с изображением людей той профессии, которая помогает удовлетворять эту потребность.

Указания по оцениванию - за правильно выполненное задание -5 баллов. За выбор 4 верных вариантов-2 балла, за выбор 2-3 правильных -1 балла, за выбор 1 верного варианта-0 балл.

## **Задание 5 «Четвертый лишний»**

Указания к проведению задания:

-Рассмотрите картинки. Они разные? Шепотом назовите, что на них нарисовано. Возьмите простой карандаш и в каждой строке определите, какой предмет из четырех лишний.

Указания по оцениванию - за правильно выполненное задание -2 балла. За выбор 2 верных вариантов-1 балл, за выбор 1 верного варианта-0 баллов.

Итоговые баллы складываем и делим на 5 (количество предложенных заданий).  
Полученный результат заносим в таблицу (Смотри Приложение № 1 столбец № 6).

# Бланк индивидуального задания

## Задание 1 «Денежные купюры»



Итоговый балл:

## Задание 2 «Доходы и расходы семьи»



Итоговый балл:

## Задание 3 «Решение простых арифметических задач»



Итоговый балл:

#### Задание 4 «Все профессии нужны, все профессии важны»



Итоговый балл:

#### Задание 5 «Четвертый лишний»



Итоговый балл:

Общий итоговый ба

### Календарно-тематическое планирование

| Наименование раздела программы             | Тема занятия                                | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кол-во часов | Теория | Практика | Форма контроля               |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|----------|------------------------------|
| Раздел 1<br>Вводное занятие                | 1. Техника безопасности на занятиях.        | Знакомство с кабинетом, игровым оборудованием, правилами поведения и техникой безопасности на занятиях.                                                                                                                                                                                                             | 1            | 0,3    | 0,7      | Рефлексия                    |
| Раздел 2<br>«Труд и продукт труда (товар)» | 2. Труд основа жизни                        | Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев. Любой труд-это хорошо, сидеть дома без дел- это плохо. Виды домашнего труда.                                                                                                                   | 1            | 0,3    | 0,7      | Рефлексия                    |
|                                            | 3. Работать и зарабатывать                  | Работать, означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать-получать вознаграждение за выполненную работу так же можно заработать наказание за провинность, проступок и т.д.)                                                                                                                                      | 1            | 0,3    | 0,7      | Рефлексия                    |
|                                            | 4. «Чем пахнут ремесла?»                    | Работать, означает трудиться за вознаграждение. Знакомим с профессиями взрослых. Беседа о назначении денег, способах их зарабатывания и возможностях расходования.                                                                                                                                                  | 1            | 0,3    | 0,7      | Рефлексия,                   |
|                                            | 5. Все работы хороши - выбирай на вкус      | Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя и для продажи (товар)                                                                                                                                                                                                    | 1            | 0,3    | 0,7      | Рефлексия                    |
|                                            | 6. Творческое занятие                       | Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться.                                                                                                                                                                                                                                                  | 1            | 0,3    | 0,7      | Рефлексия                    |
|                                            | 7. «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» | Закреплять понятие: трудится, работать, зарабатывать. Интерактивный мини-спектакль.                                                                                                                                                                                                                                 | 1            |        | 1        | Игра                         |
|                                            | 8. Как продукт стал товаром                 | Знакомим с понятием «продукт труда»; формируем представление о таких понятиях, как «дороже», «дешевле», «цена», «товар», «заработная плата»; воспитываем любовь к труду. Дидактическая игра «Как появляется книга», «Кому что требуется для работы»                                                                 | 1            | 0,3    | 0,7      | Игра                         |
|                                            | 9-10. «Как из мусора сделать новый товар»   | Учим давать «вторую жизнь» бросовому материалу, сделав оригинальную, полезную вещь. Учим организовывать рабочее место; разрабатывать виды изделий с использованием бросового материала. Фрагмент мультсериала «Простоквашино», дидактическая игра «Рассортируй мусор», изготовление поделок из бросового материала. | 2            |        | 2        | Продукт детской деятельности |

|                      |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |     |     |                 |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|-----------------|
| Раздел 3<br>«Деньги» | 11. Как в древности люди жили без денег.                             | Продолжаем знакомить с понятием «Продукт труда». Обмен продуктами своего труда – натуральный обмен. Правила натурального обмена. Игра «Натуральный обмен»                                                                                                   | 1 | 0,3 | 0,7 | Игра            |
|                      | 12.История денег. Как появились монеты.                              | Деньги- мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу). Универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды монет и история их возникновения.                                                                                 | 1 | 0,3 | 0,7 | Рефлексия       |
|                      | 13.История денег. Как появились банкноты.                            | Деньги- мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу). Универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды банкнот и история их возникновения.                                                                               | 1 | 0,3 | 0,7 | Рефлексия       |
|                      | 14. Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся.          | Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль). Изготовление денег: печать, чеканка. Игра «Найди отличия»                                                                                                                                                      | 1 | 0,3 | 0,7 | Рефлексия, игра |
|                      | 15. Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка. | Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.                                                                                                           | 1 | 0,3 | 0,7 | Рефлексия       |
|                      | 16. Что такое номинал денег.                                         | Деньги - это универсальный товар, который измеряет стоимость других товаров или услуг. Число, которое указано на монете или банкноте, называется номинал, это означает стоимость денежной единицы.                                                          | 1 | 0,3 | 0,7 | Рефлексия       |
|                      | 17. Номинал денег. Считаем монеты                                    | Продолжаем знакомить детей с номиналом монет, способами их счета и размена. Видео «Номинал денег», обучающая игра на интерактивной доске «Какие бывают деньги. Информация», обучающая игра на мультимедийном устройстве «Найди пару. Деньги» (урок №3)      | 1 | 0,3 | 0,7 | Рефлексия       |
|                      | 18.Номинал денег. Считаем банкноты.                                  | Продолжаем знакомить детей с номиналом банкнот, способами их счета и размена. Видео «Номинал денег», обучающая игра на интерактивной доске «Какие бывают деньги. Информация», Обучающая игра на мультимедийном устройстве «Номинал» (урок №4)               | 1 | 0,3 | 0,7 | Рефлексия       |
|                      | 19. Где живут деньги.                                                | Денежку бережем. Кошельки, копилки, сейфы, банки, банковские карты и пр.                                                                                                                                                                                    | 1 | 0,3 | 0,7 | Рефлексия       |
|                      | 20.Что такое банк                                                    | Знакомим детей с «банком», как с учреждением, где хранятся деньги. Уточняем представление о некоторых операциях производимых в банке. Продолжаем учить способам счета и размена денег. Видео «Хранение денег», игра на мультимедийном устройстве «Банкомат» | 1 | 0,3 | 0,7 | Рефлексия       |

|                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |     |     |                 |
|-----------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|-----------------|
|                                                                 |  | Просмотр части мультфильма «уроки Тётушки Совы» (что такое банк). (урок №5)                                                                                                                                                                                                                                                               |   |     |     |                 |
| 21. Как работает банк.                                          |  | В игровой форме дать детям представление как работает банк: берет займы у населения и начисляет за них проценты, дает кредиты и получает за них проценты. Продолжать учить способам счета и размена денег. Игра «Я банкир», обучающая игра на мультимедийном устройстве «Больше - меньше» (урок №6)                                       | 1 | 0,3 | 0,7 | Рефлексия       |
| 22. Наличные, безналичные и электронные деньги. Волшебная карта |  | Познакомить и научить пользоваться банковскими картами. Дать понятие наличные и безналичные деньги. Сюжетно-ролевая игра «Банкомат», «Банк». Беседа на тему «Монета, банкнота, пластиковая карта».                                                                                                                                        | 1 | 0,3 | 0,7 | Рефлексия       |
| 23. Злая или добрая волшебница «Кредитная карта»                |  | Научить детей, как не попасть в долговую яму пользуясь кредитной картой. Беседа о пользовании кредитной картой. Дидактическая игра «Как расплатиться кредитной картой»                                                                                                                                                                    | 1 | 0,3 | 0,7 | Рефлексия       |
| 24. Мини-спектакль «Зайкина находка»                            |  | Закрепляем понятие «деньги»                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 0,3 | 0,7 | Игра            |
| 25. Деньги разных стран                                         |  | Познакомить с понятием «валюта» с денежными единицами различных государств. Игра «Назови и передай!». Игра «Соедини стрелками валюту и страну».                                                                                                                                                                                           | 1 | 0,3 | 0,7 | Игра            |
| 26. Сюжетно-ролевая игра «Обменный пункт»                       |  | В каждой стране есть свои монеты и банкноты. При выезде в другую страну мы обмениваем рубли на деньги этой страны в «обменном пункте». Сюжетно-ролевая игра «Обменный пункт».                                                                                                                                                             | 1 | 0,3 | 0,7 | Игра            |
| 27. Золотая лихорадка. Почему ценится золото?                   |  | Ценится то, что редко встречается. В древнем мире пользовались слитками золота различной формы. Металл легко делился на части и эти части использовались для мелких торговых операций. Это были первые деньги.                                                                                                                            | 1 | 0,3 | 0,7 | Рефлексия       |
| 28. Сюжетно ролевая игра «Кладоискатели»                        |  | Создать оптимальные условия для разностороннего развития детей: активизации мыслительной деятельности, поиска адекватных форм поведения, формирования положительных эмоциональных и нравственно-волевых проявлений детей. Просмотр фрагмента мультфильма «Простоквашино». Подвижная игра на прогулке «Поиск клада», Разгадывание ребусов. | 1 | 0,3 | 0,7 | Игра, рефлексия |
| 29. Карманные деньги                                            |  | Познакомить детей с понятием «карманные деньги», приучать детей к трудолюбию. Продолжать учить способам счета размена денег. Притча «Заработанное своим трудом». Беседа «Как можно заработать деньги детям».                                                                                                                              | 1 | 0,3 | 0,7 | Рефлексия       |

|                               |                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |   |     |     |                              |
|-------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|------------------------------|
|                               | 30.Правильное вложение денег                   | Расширять представление детей о необходимости правильного (рационального) вложения денег для получения прибыли. Чтение сказки «Муха - цокотуха», «Трое из Простоквашино».                                                                     | 1 | 0,3 | 0,7 | Рефлексия                    |
| Раздел 4<br>«Торговля и цена» | 31. Потребности и желания                      | Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.                                                                                                                            | 1 | 0,3 | 0,7 | Рефлексия                    |
|                               | 32.Мини-спектакль «Желания волчонка Зубастика» | Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли у родителей возможность это купить?                                           | 1 | 0,3 | 0,7 | Игра                         |
|                               | 33.Где покупают и где продают разные товары    | Торговые предприятия: магазины. Киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.                                                                                                                                                                       | 1 | 0,3 | 0,7 | Рефлексия                    |
|                               | 34-35. Магазины. Виды магазинов.               | Уточнить понятия «магазин». Раскрыть специфику купли-продажи товаров в магазине. Виды магазинов. И игра на мультимедийном устройстве «Магазин» (урок №8)                                                                                      | 2 | 1   | 1   | Игра                         |
|                               | 36. Рынок                                      | Уточнить понятие «рынок». Раскрыть специфику купли-продажи товаров на рынке (свободные цены, торг, количество продавцов, покупателей). игра на мультимедийном устройстве «Магазин» (урок №8)                                                  | 1 | 0,3 | 0,7 | Рефлексия                    |
|                               | 37. История создания кассового аппарата        | Кассовый аппарат — электронный прибор, снабжённый устройством для печатания кассового чека. В те времена, когда еще не был придуман кассовый аппарат, помощником для и торговцев были счета. Считаем на счетах, считаем на кассовом аппарате. | 1 | 0,3 | 0,7 | Рефлексия                    |
|                               | 38. Наша мастерская                            | Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, делаем поделки для ярмарки                                                                                                                                                                        | 1 | 0,3 | 0,7 | Продукт детской деятельности |
|                               | 39-40. Стоимость и цена товара                 | Разбираем цепочку «Товар-стоимость-цена». Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.                                                                                     | 2 | 1   | 1   | Рефлексия                    |
|                               | 41-42 Покупка товаров. Экономия.               | Продолжать знакомить детей с понятиями доход и расход, экономия. Продолжать учить способам счета и размена денег. Игра «Что важнее», обучающая игра на мультимедийном устройстве «Уравновесить» (урок №7)                                     | 2 | 1   | 1   | Рефлексия                    |
|                               | 43. Почему чем                                 | Разъяснить, что цена товара зависит от его качества; формировать                                                                                                                                                                              | 1 | 0,3 | 0,7 | Рефлексия                    |

|                      |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |     |     |           |
|----------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|-----------|
|                      | выше качество, тем дороже вещь                 | представление о таких понятиях, как «дороже», «дешевле», «цена», «товар», «заработная плата». Чтение сказки «Морозко», дидактическая игра «Что нас окружает»                                                                                                                                                                                                                                                             |   |     |     |           |
|                      | 44. Выгодно-невыгодно                          | Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 0,3 | 0,7 | Рефлексия |
|                      | 45. Что за деньги купить нельзя?               | Дать представление о том, что деньги – это универсальное и удобное средство обмена.<br>Дидактическая игра «Если бы у меня было много денег...», беседа на тему без чего нам не обойтись в жизни? Что нельзя купить за деньги?                                                                                                                                                                                            | 1 | 0,3 | 0,7 | Рефлексия |
|                      | 46.Русская ярмарка                             | Ярмарка. Покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваем. Используем деньги, ведем подсчет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |     | 1   | Игра      |
| Раздел 5<br>«Бюджет» | 47. Заработок и покупка товаров. Экономия.     | Познакомить детей с понятиями доход и расход, экономия. Продолжать учить способам счета и размена денег. Игра «Что важнее», обучающая игра на мультимедийном устройстве «Уравновесить» (урок №7)                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 0,3 | 0,7 | Рефлексия |
|                      | 48-49. Группировка товаров по разным признакам | Дать понятие о многообразии товаров, научить группировать их по разным признакам. Формировать понимание значимости ценника на товаре.<br>Игра «Что важнее», обучающая игра на мультимедийном устройстве «Уравновесить» (урок №7)                                                                                                                                                                                         | 2 | 1   | 1   | Рефлексия |
|                      | 50. Если бы я был папой. Доходы и расходы      | Способствовать осмыслению детьми черт характера, связанных с экономикой: бережливость, экономность, трудолюбие, честность.<br>Формировать представление о потребностях семьи: учить понимать различие между словами «хочу» и «надо»; учить определять первоочередные нужды семьи.<br>Беседа о семейном бюджете, его планировании и расходовании.<br>обучающая игра на мультимедийном устройстве «Уравновесить» (урок №7) | 1 | 0,3 | 0,7 | Рефлексия |
|                      | 51. Что такое бюджет семьи. Накопления.        | Дать представления о денежных сбережениях, о необходимости ведения учета денег в семье.<br>Беседа «Кто зарабатывает в семье деньги», игра «Классификация расходов», игра на мультимедийном устройстве «Магазин» (урок №9)                                                                                                                                                                                                | 1 | 0,3 | 0,7 | Рефлексия |
|                      | 52. Что такое долг?                            | Знакомимся с понятиями «одалживать, занимать». Занять-взять займы что-то на время, одолжить- дать что-то займы на время.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 0,3 | 0,7 | Рефлексия |
|                      | 53. Долг платежом красен                       | Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг-это серьезное                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 0,3 | 0,7 | Рефлексия |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |     |                  |  |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|-----|------------------|--|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | обязательство. |     |     |                  |  |
| 54.Долг бывает разный                    | Знакомимся с рассказом В. Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненное обещание - тоже долг.                                                                                                                                                                                                                        | 1              | 0,3 | 0,7 | Рефлексия        |  |
| 55.Мини-спектакль «Дом платежом красен»  | Закреплять понятия «занимать, одалживать, долг, должник»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1              |     | 1   | Игра, рефлексия  |  |
| 56. Делаем копилку своими руками         | Учить изготавливать копилку своими руками, для накопления денег. Отгадывание загадок на тему денег. Мастер-класс по изготовлению копилки.                                                                                                                                                                                                                                                             | 1              | 0,3 | 0,7 | Рефлексия        |  |
| 57. Тратим разумно, экономим             | Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относится к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.                                                                                                                                                                                                        | 1              | 0,3 | 0,7 | Рефлексия        |  |
| 58.Мини-спектакль «Хочу и могу»          | Учимся различать понятия «хочу и могу». Наши желания «хочу» и наши возможности и ресурсы «могу». Формируем ответственное отношение к принятию решения, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению.                                                                                                                                                  | 1              |     | 1   | Игра             |  |
| 59. Копим и сберегаем                    | Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно. Игра «Копим и сберегаем»                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1              | 0,3 | 0,7 | Рефлексия        |  |
| 60. «Мишкина копилка»                    | Закрепляем понятия «откладывать, копить, сберегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научить экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами.                                                                                                                                                                        | 1              |     | 1   | Игра             |  |
| 61. Творческое занятие «Наша мастерская» | Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1              |     | 1   | Выставка поделок |  |
| 62. Мини-спектакль «День рождения»       | Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки нужно подбирать или мастерить «с умом». Бережливость, экономия-это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), результатам труда; забота, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно. | 1              |     | 1   | Игра             |  |
| 63. Все по плану!                        | Знакомим с понятием «план». Объясняем возможность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время.                                                                                                                                                                                                                          | 1              | 0,3 | 0,7 | Рефлексия        |  |

|                                          |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |     |     |              |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|--------------|
|                                          | 64. Ставим цели.                                                              | Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.                                                                                                                                                                                                     | 1 | 0,3 | 0,7 | Рефлексия    |
|                                          | 65. Сделал дело - гуляй смело.                                                | Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.                                                                                                                                                                                       | 1 | 0,3 | 0,7 | Рефлексия    |
|                                          | 66.Мини-спектакль «Все по плану!»                                             | Закрепление понятий «план, планирование». Интерактивный мини-спектакль.                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |     | 1   | Игра         |
|                                          | 67.Хочу купить все!                                                           | Выясняем, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.                                                                                                                                                                              | 1 | 0,3 | 0,7 | Рефлексия    |
|                                          | 68. Наше богатство                                                            | Формируем представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердии, взаимопомощи, которые наряду с денежным благополучием позволяют воспитать целостную гармоничную личность.                                                                                                                     | 1 | 0,3 | 0,7 | Рефлексия    |
|                                          | 69. Жадность                                                                  | Разбираемся, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда всего мало.                                                                                                                                                                                      | 1 | 0,3 | 0,7 | Рефлексия    |
|                                          | 70. Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность.                       | Читаем стихи о жадности, обсуждаем такое качество человека как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов: рисунков, лепки из пластилина.                                                                                                                                                            | 1 | 0,3 | 0,7 | Игра         |
| Раздел 6<br>Реклама:<br>правда и<br>ложь | 71. Мини-спектакль «Бережливые друзья»                                        | Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и получать удовольствие от того, что сделал что-то самостоятельно. Он всегда увлечен процессом творчества. Бережливость, трудолюбие, щедрость, честность, милосердие- качества человека со здоровым отношением к деньгам.       | 1 | 0,3 | 0,7 | Рефлексия    |
|                                          | 72.Рекламы разные нужны и для продаж очень важны. Рекламируем товары и услуги | Познакомить с понятиями «реклама», «рекламоизготовитель», с профессиями людей, изготавливающих рекламу; «рекламное агентство» воспитание осознанного отношения к явлению рекламы, интереса к профессиям рекламной деятельности. Беседа о назначении рекламы; составление самостоятельно рекламу любимой игрушки. | 1 | 0,3 | 0,7 | Рефлексия    |
|                                          | 73. Деловая игра «Рекламное агентство»                                        | Учить детей практически рекламировать продукцию и услуги. Деловая игра «Рекламное агентство».                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 0,3 | 0,7 | Деловая игра |
|                                          | 74. «Меценаты. Благотворительная деятельность»                                | Познакомить детей с понятием «Меценатство и благотворительность». Просмотр и обсуждение мультфильма «Просто так» и «Кошкин дом».                                                                                                                                                                                 | 1 | 0,4 | 0,6 | Рефлексия    |
| Блок                                     | 75.                                                                           | Закреплять финансовые знания детей, через интеллектуальную игру                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |     | 1   | Деловая      |

|          |                                                     |                                                                                         |   |  |   |           |
|----------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-----------|
| контроля | Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером» | Игра «Кто хочет стать миллионером».                                                     |   |  |   | игра      |
|          | 76. Викторина «Что мы узнали о финансах»            | Закреплять полученные знания детей о финансах.<br>Викторина «Что мы узнали о финансах». | 1 |  | 1 | Викторина |

