

ПРИНЯТО

На заседании ППк

Протокол № _____ от «___» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №41

«Рябинушка»

_____ О. А. Сычева

«___» _____ 2025 г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАННИКА НА 2025/26 УЧЕБНЫЙ ГОД

ИВАНОВ ИВАН ИВАНОВИЧ

18.11.2018

С АОП моего ребенка ознакомлен (а) «___» _____ 20__ г.

подпись

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

г. Сургут, 2025

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф.И.О. ребенка: ИВАНОВ ИВАН АВАНОВИЧ

Дата рождения: 18.11.2018 г.

Группа: с 6 до 7 лет общеразвивающей направленности № 9 «Шалуны»

Заключение ТПМПК: № 19034 от 28.09.2022 г. Обучение по АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Рекомендации ТПМПК: коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом по коррекции и развитию всех компонентов речи; с педагогом-психологом по развитию компетенций познавательной сферы, формированию, коррекции и развитию коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности.

Дата проведения ППк: 01.09.2025 г.

Решение ППк: продолжить сопровождение в 2025/2026 учебном году. Разработать индивидуальную программу сопровождения на 2025/2026 учебный год.

Актуальные проблемы: ОНР, IV уровень речевого развития. Параротацизм, параламбдацизм; недостаточный уровень развития эмоционально-волевой сферы, познавательной сферы, коммуникативных навыков.

Сроки реализации программы: с 01.09.2025 г. по 31.08.2026 г.

Сроки динамического контроля (повторный ПП консилиум) январь, май 2026 года

ПЕРИОДИЧНОСТЬ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

ФИО специалиста	Должность	Количество и время занятий в неделю	
		Групповые занятия	Индивидуальные занятия
Федорова Н.И.	Учитель-логопед	4 раза в неделю по 30 минут	3 раза в неделю по 20 минут
Мусаева С.В.	Педагог-психолог	1 раз в неделю по 30 минут Подгрупповые – 1 раз в неделю по 30 минут	-
Симонова В.Н.	Воспитатель	1 раз в неделю по 25 минут	-
Ламкова Е.А.	Воспитатель		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Участники сопровождения	Направления деятельности	Содержание деятельности (программа)	Ожидаемый результат
Учитель-логопед	Развитие словаря	- расширение, уточнение и активизация лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп, активизация словообразовательных процессов; - овладение существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности, с однородными определениями, с однокоренными словами, образованными от глаголов; - пополнение активного словаря сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами; - расширение представлений о переносном значении и многозначности слов; - обогащение словаря прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, с противоположным значением; - овладение приставочными глаголами, простыми и основными сложными предложениями; - применение в экспрессивной речи имен числительных, местоименных форм, наречий, служебных частей речи; - закрепление понятие «слово» и умение оперировать им	- самостоятельно употребляет в экспрессивной речи слова на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексических тем; - образует существительные с уменьшительными и увеличительными суффиксами, с однородными определениями, с однокоренными словами, образованными от глаголов; - использует в речи слова сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами; - понимает и использует слова с переносным значением, многозначные слова; - применяет прилагательные с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, с противоположным значением; - владеет навыком образования приставочных глаголов; - корректно использует простые и основные сложные предложения; - использует в речи слова самостоятельных и служебных частей речи, понимает их значение и применяет в соответствии с ситуацией; - свободно оперирует понятие «слово»
	Совершенствование грамматического строя речи	- формирование навыка преобразования одной грамматической категории в другую; - совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже;	- свободно преобразует одну грамматическую категорию в другую; - образовывает и употребляет существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изученным

		- закрепления умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами; - совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными и увеличительными суффиксами, в сравнительной степени; - закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным; - закрепления умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах	лексическим темам; - умеет образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами; - может образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными и увеличительными суффиксами, в сравнительной степени; - легко согласовывает прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирает однородные определения к существительным; - умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах
	Артикуляционная моторика и звукопроизношение	- совершенствование навыка использования нижнереберного типа дыхания; - дифференциация носового и ротового вдоха и выдоха; - развитие длительного речевого выдоха; - развитие речевого дыхания в связной речи; - отработка опорных звуков; - постановка звуков [л]-[л']; - автоматизация звуков [р]-[р'], [л]-[л'], в слогах, словах, предложениях; - дифференциация звуков [л]-[р], [л']-[р'] в слогах, словах, предложениях	- владеет техникой нижнереберного дыхания; - координирует носовой вдох и ротовой выдох; - владеет навыком длительного речевого выдоха; - правильно управляет речевым дыханием; - корректно проговаривает опорные звуки; - правильно проговаривает звуки [р], [л] в изолированном виде, с оппозиционными и корреляционными звуками (в соответствии с онтогенезом)
	Фонематические процессы	- закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках; - совершенствование умения различать на слух гласные звуки; - формирование умения определять заданные звуки на фоне слова;	- имеет представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках; - различает на слух гласные звуки; - может определить заданные звук на фоне слова; - умеет подбирать слова с заданным звуком; - различает согласные звуки раннего онтогенеза по

		- развитие навыка подбирать слова на заданные гласные и согласные звуки; - учить различать согласные звуки раннего онтогенеза по глухости-звонкости/ твердости-мягкости; - формировать умение дифференцировать согласные звуки по глухости-звонкости/ твердости-мягкости, по акустическим признакам и месту образования; - определение позиции звука в слове: начало, середина, конец (один и тот же звук может встречаться в двух местах); - выполнение языкового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков; - совершенствование умения дифференцировать звуки в речевом высказывании; - формирования представления о том, что буквы «Ъ» и «Ь» не обозначают звуков	глухости-звонкости/ твердости-мягкости; - дифференцирует согласные звуки по глухости-звонкости/ твердости-мягкости, по акустическим признакам и месту образования; - различает гласные звуки на слух, выделяет их из ряда слов; - определяет позиции звука в слове: начало, середина и конец; - самостоятельно выполняет языковой анализ и синтез из трех-пяти слов; - свободно дифференцирует звуки в речевом высказывании; - понимает, что буквы «Ъ» и «Ь» не обозначают звуков
	Обучение грамоты	- закрепления понятий «звук», «слово»; - ознакомление с буквами русского языка; - развитие навыка выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; «печатания», лепки их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы; - знакомство с гласными звуками и согласными звуками раннего и позднего онтогенеза	- дифференцирует понятия «звук», «слово»; - умеет правильно называть буквы русского алфавита; - выкладывает буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнуровки, «печатания», лепки их из пластилина; различает правильно и неправильно «напечатанные» буквы; - знает гласные звуки и согласные звуки раннего онтогенеза
	Развитие связной речи и речевого общения	- закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов; - формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях; - совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и	- самостоятельно составляет предложения по опорным словам, с однородными членами предложений; - с желанием рассказывает о собственных переживаниях, впечатлениях; - умеет вести диалог, задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко;

		кратко; - закрепление умения составлять описательный рассказы и загадки-описания по заданному плану; - развитие навыка пересказа хорошо знакомой сказки - развития навыка связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок или сюжетной картине	- умеет составлять рассказ-описание по образцу, по схеме, плану; - составляет пересказ хорошо знакомой сказки - составляет рассказ по содержанию серии сюжетной картины или картинок;
Педагог-психолог	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков.	- формирование умения подчиняться правилам других; - развитие умения физически выражать свои положительные и отрицательные чувства; - развитие самоконтроля; - повышение уровня познавательной и речевой активности; - расширение знаний об окружающем; - развитие способности видеть и самостоятельно ставить познавательные задачи; - развитие умения действовать соответственно правилам игры; - развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; - развитие навыка саморегуляции, произвольности; - формирование способности к планированию и программированию действий; - развитие умения ориентироваться на заданную систему требований; - развитие умения внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;	- задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира; - проявляет самоконтроль, способность привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру; - различает эмоциональные состояния взрослых и сверстников, откликается на помощь, проявляет эмпатию; - регулирует свою активность в деятельности, соблюдает очередность; - действует по правилу или образцу; - проявляет способность к произвольным действиям; - владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками; - использует формулы речевого этикета; - выполняет задания, предлагаемые в устной форме; - доводит начатое дело до конца; - умеет самостоятельно найти для себя занятие и заниматься им в течение длительного времени. - демонстрирует предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

		- развитие умения самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу	
Воспитатель	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная и конструктивная деятельность)	- развитие интереса к искусству, уважительного отношения и чувства гордости за свою страну в процессе ознакомления с разными видами искусства; - закрепление знаний о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); - формирование духовно-нравственных качеств и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; - формирование чувства патриотизма и гражданственности; - расширение знаний об изобразительном искусстве, музыке, театре; - расширение знаний о творчестве известных художников и композиторов; - формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности; развитие художественного вкуса, творческого воображения, наблюдательности и любознательности; - обогащение сенсорного опыта, включение в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; - развитие образного эстетического восприятия, образного представления, формирование эстетического суждения; - развитие умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.	- владеет основными психофизическими и нравственно-волевыми качествами; - соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; - соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - понимает и учитывает интересы и чувства других; договаривается и дружит со сверстниками; разрешает возникающие конфликты конструктивными способами; - понимает свои переживания и причины их возникновения, регулирует свое поведение и осуществляет выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывает свои ценностные ориентации; - сохраняет позитивную самооценку; - проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; - стремится заниматься социально значимой деятельностью; - откликается на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); - решает адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применяет накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимает собственные решения и проявляет инициативу; - знает и осмысленно воспринимает литературные

	Познавательное развитие	- развитие самостоятельности, творчества в познавательно-исследовательской деятельности, избирательности познавательных процессов; - развитие умения включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; - развитие пространственных и временных представлений, использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; - развитие умения применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; - расширение представления о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; - расширение представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; - формирование представления о многообразии стран и народов мира; - расширение представления о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; - расширение и углубление представления о	произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; - обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; - проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - склонен наблюдать, экспериментировать; - имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; - применяет в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; - определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с
--	--------------------------------	--	--

		неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы; - формирование бережного и заботливого отношения к ней, представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой; - формирование умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; - развитие умения считать в прямом и обратном порядке, владения знаниями о составе чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепления знания о цифрах, развитии умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; - формирование представления о плоских и объемных геометрических фигурах; - развитие умения выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними, классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное); - формирование представления и умения измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения по схеме, плану, на странице тетради в клетку; - формирование представления о календаре как системе измерения времени, развитие чувства времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.	эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; - имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; - владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; - участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; - самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, создает сложные объекты и композиции, преобразовывает и использует с учетом игровой ситуации; - владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в
--	--	--	--

	Социально-коммуникативное развитие	- развитие положительной самооценки ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; - формирование опыта применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; - формирование эмоционального опыта ребенка, развитие способности распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; - развитие способности понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; - развитие умения разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - формирование привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; - формирование патриотических и интернациональных чувств, уважительного отношения к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; - формирование представления о государственных праздниках и поддерживать интерес к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; - формирование представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;	режиссерской игре; - проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; - планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению
--	---	--	--

		-формирование элементов финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей ограниченности материальных ресурсов.	
--	--	---	--

РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

(динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения)

Учитель-логопед

Педагог-психолог

Воспитатель

С результатами реализации ИПС моего ребенка ознакомлен (а) «___» _____ 20__ г.

_____/_____
подпись Ф.И.О. родителя (законного представителя)