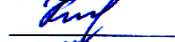
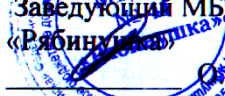


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №41 «РЯБИНУШКА»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по УВР

 Е. В. Киямова
« 15 » 09 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 41
«Рябинушка»
 О. А. Сычева
« 15 » 09 2022г.

АДАптированная образовательная программа
воспитанника группы общеразвивающей направленности
старшего дошкольного возраста (5-6 лет) № 12 «Смышленьши»

Участники сопровождения:

Воспитатели: _____

Учитель-логопед _____ О.В.Сухоногова

С АОП моего ребенка ознакомлен (а) « ____ » _____ 20 ____ г.

подпись

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Общие сведения

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения 09.09.2017 г.

Группа старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет № 12 «Смышлениши»

Ф.И.О. родителей / законных представителей

Ф.И.О. родителей / законных представителей

Заключение ТПМПК № 5709 от 03.02.2021 г.

Рекомендации ТПМПК Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи в 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебном году

Рекомендации специалистам сопровождения

Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы

Актуальные логопедические проблемы

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата: строение органов артикуляционного аппарата без патологий, страдает объём и точность выполняемых движений, гипертонус щек и задней спинки языка, осуществляет поиски артикуляций, замена одного движения другим, вялый подъем языка, отсутствие подъема мягкого неба.

Состояние дыхательной и голосовой функции: физиологическое дыхание нарушено, дыхание верхнеключичное, голос тихий, не модулированный.

Звукопроизношение: дифференциация звуков [с]-[ш]; [л,л']→[в]; [р,р'] - отсутствуют.

Фонематическое восприятие не сформировано. Допускает ошибки в воспроизведении слогов с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный звук в слове.

Состояние словаря: трудности с пониманием обращенной речи. Требуется многократное повторение одноступенчатой инструкции. Словарь крайне ограничен. Пользуется частупотребимой лексикой на бытовом уровне. Предикативный словарь сформирован, но допускает ошибки в окончаниях в зависимости от временной формы.

Грамматический строй речи: наблюдаются стойкие аграмматизмы в согласовании прилагательных и числительных с существительными, в предложно-падежных конструкциях. Не использует местоимения и наречия.

Связная речь: фраза, простое предложение.

Индивидуальные психологические особенности

На контакт с новым взрослым человеком идет спокойно. Преобладающий фон настроения положительный. Ребенок проявляет инициативу в общении со взрослым, присутствует заинтересованность в сотрудничестве. Интерес к результату своей деятельности присутствует. Поведение ребенка адекватно ситуации, не наблюдается расторможенности, импульсивности, проявлений агрессии.

Развитие познавательной сферы

Обучаемость – использует помощь взрослого. Осуществляет перенос показанного способа действия на аналогичные задания. Переходит от более низкого способа выполнения заданий к более высокому.

Способы выполнения – целенаправленные пробы.

Отношение к неудаче – неудачу оценивает (с небольшой помощью взрослого замечает неправильность своих действий), самостоятельно исправляет ошибки.

Характер деятельности – наблюдается выраженный познавательный интерес в любой деятельности.

Восприятие – представление о цветах, формах соответствует возрасту. Самостоятельно показывает большой и маленький предмет, а также может показать предмет «больше» или «меньше» из нескольких разных по величине предметов. Ребенок по одной детали может узнать целый предмет, собрать разрезные картинки из 4-5 частей. Пространственные отношения предметов устанавливает верно.

Внимание – произвольное внимание сформировано на необходимом для возраста ребенка уровне. Уровень устойчивости, концентрации и переключаемости на достаточном уровне.

Память – объем зрительной и слуховой (кратковременной) памяти соответствует возрастной норме.

Мышление – классифицирует предметы по их основному признаку. Обобщение предметов по категориям не затруднено.

Развитие деятельности

Игра – ребенок играет в сюжетно-ролевые игры. Эмоционально включена в игру, заинтересована в сюжете и игровых действиях.

Рисование – на недостаточном уровне. Слабый нажим, наблюдается бедность в сюжетах рисунков.

Конструирование и аппликация – на достаточном уровне.

Развитие крупной и мелкой моторики

Развитие общей моторики в пределах возраста, мелкая моторика развита недостаточно. Ведущая рука – правая. Навыки работы с карандашом, ножницами на среднем уровне. Ребенок может длительное время удерживать инструмент, повышенной утомляемости не наблюдается.

№ п/п	Содержание	Страницы
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Цели и задачи реализации АОП	8
1.2.	Планируемые результаты освоения АОП	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	10
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	10
2.1.2.	Познавательное развитие	11
2.1.3.	Речевое развитие	12
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	13
2.1.5.	Физическое развитие	14
2.2.	Программа коррекционной работы педагогов сопровождения	16
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	23
3.2.	Индивидуальный образовательный план	28
3.3	Динамика реализации плана индивидуального сопровождения	28

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012 г., Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1014 (ред. от 21.01.2019 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»); с учетом рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Содержание образовательного процесса осуществляется по индивидуальному учебному плану и определяется ООП ДО МБДОУ № 41 «Рябинушка»

АОП имеет *следующие разделы:*

1. по образовательным областям (воспитатели)

- сенсорное развитие;
- формирование целостной картины мира;
- формирование элементарных математических представлений;
- познавательно–исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность;
 - «Речевое развитие»
 - «Физическое развитие»;
 - «Художественно-эстетическое развитие»;
 - «Социально-коммуникативное».

2. Логопедическое сопровождение (учитель-логопед)

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648 – 20 Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28, продолжительность непрерывной образовательной деятельности (далее - НОД) составляет для воспитанника группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет) 25 минут. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутки, перерывы между периодами НОД – 10 минут. В реализации задач, указанных в АОП предусмотрено взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей (законных представителей).

1.1.1. Цели и задачи реализации АОП

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель АОП достигается через решение следующих **задач**:

- конкретизировать планируемые результаты и целевые ориентиры с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений у ребенка с ОВЗ;
- дополнить содержательный раздел направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития ребенка, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в обучении в целом;
- определить содержание программы коррекционной работы с ребенком с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми с нарушениями различной нозологии;
- конкретизировать и дополнить пункты организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с ребенком в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

В процессе реализации АОП ребенок предположительно овладеет следующими социально-нормативными характеристиками:

- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Задачи			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
● Привлечения внимания детей друг к другу; ● Оказание взаимопомощи; ● Участие в коллективных мероприятиях;	● Участие в специальных играх и упражнениях, направленных на развитие представления о самом себе, окружающих взрослых и сверстников; ● Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками; ● Развивать доброжелательное отношение к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям.	● Организация практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе; ● Ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; ● Воспитание уважения к труду; ● Обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда; ● Обучение уходу за растениями, животными; ● Обучение ручному труду; ● Изготовление коллективных работ; ● Формирование умения применять поделки в игре.	Проигрывание моделей поведения: ● Пользование общественным транспортом; ● Правила безопасности дорожного движения; ● Домашняя аптечка; ● Пользование электроприборами; ● Поведение в общественных местах; ● Сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека.
Виды деятельности			

• Сюжетно-ролевые игры; • Театрализованные игры; • Игры-драматизации;
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
• Ситуативные беседы при проведении режимных моментов; • Выполнение поручений, заданий; • Дежурства.
Самостоятельная деятельность детей
• Дидактические игры. • Творческие игры. • Просмотр мультфильмов. • Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного); • Индивидуальные игры; • Продуктивные виды деятельности

2.1.2. Познавательное развитие

Задачи		
Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности	Формирование элементарных математических представлений
• Формирование полноценных представлений о внешних свойствах предмета, его форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени; • Развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования; • Стимулирование развития всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря;	• Формирование правильного восприятия пространства; • Формирование целостного восприятия предмета; • Развитие мелкой моторики рук; • Развитие зрительно-двигательной координации; • Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.	• Обучение умению сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств; • Обучение ориентироваться во времени и пространстве.

Виды деятельности		
• Познавательно-исследовательская деятельность; • Предметно-практическая деятельность; • Модельная деятельность; • Ознакомление с предметным окружением; • Ознакомление с социальным миром; • Ознакомление с миром природы.		
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
• Свободные диалоги в играх; • Наблюдения при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; • Ситуативное общение со сверстниками.		
Самостоятельная деятельность детей		
• Самостоятельное чтение коротких стихотворений; • Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; • Сюжетно-ролевые игры; • Раскрашивание раскрасок; • Развивающие настольно-печатные игры; • Игры на прогулке; • Дидактические игры.		

2.1.3. Речевое развитие

Развитие понимания речи	Формирование правильного звукопроизношения	Обучение детей самостоятельному высказыванию	Развитие мелкой моторики
• Воспитывать умение наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности • Уточнять и расширять запас конкретных представлений • Формирование	• Развитие фонематического слуха и восприятие • Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата • Обучение правильному звукопроизношению • Развитие речевого дыхания	• Вырабатывать умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности пересказывать содержание сюжетных картин и их серии, составлять рассказ-описание	• Улучшать координацию и точность движений пальцев, кистей рук

обобщающих понятий • Формирование практических навыков словообразования и словоизменения	• Овладение средствами выразительности речи (тембр, интонация, темп, ударение, сила голоса) • Формирование навыка самоконтроля • Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа		
Виды деятельности			
• Игра • Индивидуальные занятия • Подгрупповые занятия • Наблюдения • Речедвигательная ритмика • Логоритмика • Работа на интерактивном оборудовании, набор Фроссия • Театрализованная деятельность • Свободная деятельность			
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
• Свободные диалоги в играх • Наблюдения при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов • Ситуативное общение со сверстниками			
Самостоятельная деятельность детей			
• Самостоятельное чтение коротких стихотворений • Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений • Сюжетно-ролевые игры • Рассматривание книг и картинок • Раскрашивание раскрасок • Развивающие настольно-печатные игры • Игры на прогулке • Дидактические игры			

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Задачи	
Художественное творчество	Музыка
Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. ● Лепка: ● Развитие мелкой моторики; ● Знакомство с различными материалами и их свойствами; ● Аппликация: ● Развитие конструктивных возможностей; ● Формирование представлений о форме, цвете. ➤ Рисование: ● Развитие манипулятивной деятельности и координации рук; ● Укрепление мышц рук	Основная цель – слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.
Виды деятельности	
● Изобразительная деятельность; ● Рисование; ● Лепка; ● Аппликация; ● Музыкальные виды деятельности.	
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
● Прослушивание музыки в повседневной жизни, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; ● Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.	
Самостоятельная деятельность детей	
● Рисование; ● Лепка; ● Конструирование;	

- Рассматривание картин и иллюстраций;
- Игра на детских музыкальных инструментах;
- Прослушивание музыки.

2.1.5. Физическое развитие

Задачи
• Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; • Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материала, а также назначения предметов; • Развитие речи посредством движения; • Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; • Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.
Виды деятельности
• Двигательная (в помещении) деятельность; • Двигательная и спортивная деятельность (на прогулке)
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
• Оздоровительные прогулки; • Комплексы закаливающих процедур; • Утренняя гимнастика; • Упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Самостоятельная деятельность детей
• Самостоятельные подвижные игры; • Игры на свежем воздухе; • Спортивные игры и занятия

2.2. Программа коррекционной работы педагогов сопровождения

Учитель-логопед

Направления деятельности	Задачи	Содержание деятельности (программа)	Форма занятий, периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Ожидаемый результат	Формы контроля (анкетирование, диагностика, тестирование, контрольные письменные работы и т.д.)
Развитие словаря	- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов; - Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств; - Расширить объем правильно произносимых существительных; - Учить группировать предметы по признакам, развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия; - Расширять глагольный словарь; - Обогащать словарь относительными, притяжательными прилагательными, учить отвечать на вопрос Какой? Какая? Какие?; - Обеспечить понимание и использование слов-синонимов и слов-антонимов; - Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их в	Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет»; Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе»	Индивидуальные занятия 3 раза в неделю по 20 минут Подгрупповые занятия 2 раза в неделю по 25 минут	Расширение объема словаря, сформированность обобщающих понятий, навыков словообразования и словоизменения	Диагностика

	речи; • Обеспечить усвоение притяжательных, определительных местоимений, указательных наречий, порядковых числительных; • Закрепить понятие «Слово» и умение им оперировать				
Совершенствование грамматического строя речи	• Обеспечить усвоение и использование некоторых форм словоизменения: окончание имен существительных в ед. и мн.числе в им.падеже, в косвенных падежах бес предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов муж. и жен.рода в прошедшем времени; • Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования: сущ. и прилаг. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами – онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками; • Научить образовывать относительные и притяжательные прилагательные; • Совершенствовать навык согласования прилаг. и числит. в роде, числе и падеже; • Формировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; • Формировать понятие «Предложение» и умение им оперировать	Н.В.Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет»; Н.В.Нищева «Играйка. Грамотейка» ; Н.В.Нищева «Блокнот логопеда. Секреты добукварного периода. Выпуск 1»; Н.В.Нищева «Блокнот логопеда .Секреты формирования грамматического строя речи. Выпуск8»; Н.В.Нищева «Блокнот логопеда. Секреты развития грамматического строя речи.Выпуск7»	Индивидуальные занятия 3 раза в неделю по 20 минут Подгрупповые занятия 2 раза в неделю по 25 минут	Грамматически правильно использовать в экспрессивной речи все грамматические категории, усвоение некоторых способов словообразования и словоизменения	Диагностика

Формирование правильного звукопроизношения	Развивать фонематический слух и восприятие	Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет»; Н.В.Нищева «Совершенствование фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза»	Индивидуальные занятия 3 раза в неделю по 20 минут Подгрупповые занятия 4 раза в неделю по 30 минут	Умение различать речевые и неречевые звуки, определять источник звука, дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию	Диагностика
	Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Н.В.Нищева «Картотека артикуляционных упражнений для коррекции звуков [Ш,С]; [Л,Л']; [Р,Р']		Сформированы точные движения органов артикуляционного аппарата, умение удерживать артикуляционную позу	Диагностика
	Обучать правильному звукопроизношению	Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет»; «Веселая артикуляционная		Правильное произношение поставленных звуков в самостоятельной речи	Диагностика

		гимнастика»; Н.В.Нищева «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С,Ш]; [Л,Л']; [Р,Р']			
	Формировать правильное речевое дыхание	Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет»; Н.В.Нищева «Веселая дыхательная гимнастика»		Конечной целью формирования речевого диафрагмально-реберного дыхания является тренировка длительного выдоха, умения рационально расходовать запас воздуха во время речи, дифференциация носового и ротового выдоха	Диагностика
	Формировать интонационно окрашенную речь (тембр, интонация, темп, ударение, сила голоса)	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Е.Е.Шевченко «Технологии формирования интонационной стороны речи»		Интонационно окрашенная речь	Диагностика

	Формировать навык самоконтроля	В процессе работы		Умение критически оценивать своё внешнее поведение, умственную и речевую деятельность	Диагностика
	Готовить к усвоению элементарных навыков звукового анализа, синтеза и представлений	Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет»; Н.В.Нищева «Обучение грамоте дошкольного возраста»; Н.В.Нищева «Тетрадь по для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста»		Самостоятельно выполнять звуко-буквенный анализ	Диагностика
Обучение детей самостоятельно высказыванию	- Развивать произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой речи и в своей речи; - Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца; - Формировать умение составлять рассказы-описания, загадки-описания по образцу или предложенному плану; - Учить связно рассказывать о содержании	Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет»; Н.В.Нищева «Обучение дошкольников пересказу по опорным картинкам»; Н.В.Нищева «Формирование навыка пересказа у детей	Индивидуальные занятия 3 раза в неделю по 20 минут Подгрупповые занятия 2 раза в неделю по 25 минут	Умение составлять распространённое, грамматически верно оформленное связное высказывание в различных ситуациях общения	Диагностика

	серии сюжетных картинок и сюжетной картинки; • Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов; • Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи	дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе русских народных сказок»			
--	--	---	--	--	--

Воспитатель

Участники сопровождения	Направления деятельности	Задачи	Содержание деятельности (программа)	Форма занятий, периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Ожидаемый результат	Формы контроля (анкетирование, диагностика, тестирование, контрольные письменные работы и т.д.)
Воспитатель	Формирование грамотной речи.	<i>Формирование словаря.</i> Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в его собственном опыте	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте Методическое пособие. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.	Индивидуальные занятия 1-2 раза в неделю	Овладение умением знаний о ближайшем окружении.	Диагностика
	Артикуляционная гимнастика и пальчиковые игры.	Формирование речевых областей совершенствуется под влиянием	И. Каплунова, И. Новоскольцева – картотека пальчиковых игр по программе	Индивидуальные занятия 2 раза в неделю	Ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, благоприятно	Тестовые упражнения

		кинестетических импульсов от рук, а точнее от пальцев.	«Ладушки».		воздействует на развитие речи и подготавливает ребёнка к рисованию и письму	
Формирование элементарных математических представлений.	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные	Колесникова Е. В 500 игр для коррекционной - развивающего обучения. И. А Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет” Цветные ладошки”. Изд. “Цветной мир”, 2011 Примерная адаптированная основная образовательная программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/автор Н. В Нищева/изд. 3 -е переработанное и дополнительное в соответствии с ФПОС ДО, СПб:2014	Групповые занятия 1 раз в неделю. Индивидуальное занятие	Овладение умением сравнивать предметы, делать обобщение и умозаключения. Индивидуальное занятие	Диагностика	

		(длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).				
	Развитие связной речи	Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок, использовать малые формы фольклора (стихи, потешки, заклички, песенки) театрализованную деятельность.		Индивидуальные занятия 2 раза в неделю	Развитие коммуникативных компетенций, способности налаживать общение с окружающими людьми.	Диагностика
	Конструирование из разного материала	Сформировать устойчивый интерес к конструированию. Формировать умение самостоятельно	Учить конструировать: - из строительного материала «Мосты», «Метро»; - из бумаги «Сердечное	-Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); -игровые упражнения;	Формирование устойчивого интереса к конструированию. Умеет	Диагностика

		анализировать сооружения, поделки, рисунки, схемы, чертежи	письмо», «Бабочка»	-наблюдение; - рассматривание; -игра; -проблемная ситуация	самостоятельно анализировать сооружения, поделки, рисунки, схемы, чертежи	
	Работа с семьей (законными представителями)	Повышение психолого- педагогической компетенции	Консультация для родителей: «Советы: выбор игрушек, художественной литературы для стимулирования речевого развития ребенка»			

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет учителя-логопеда	
Центр	Оснащение
Речевого развития	1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Скамеечка или 3-4 стульчика для занятий у зеркала. 3. Комплект зондов для постановки звуков. 4. Комплект зондов для артикуляционного массажа. 5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 6. Дезинфицирующее средство. 7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.) 8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). 9. Альбом для логопеда Иншаковой О.Б. 10. «Мой букварь» 11. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 12. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. 13. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. 14. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мама всякие нужны», «Наш детский сад». 15. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. 16. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах. 17. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. 18. Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных

	цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов). 19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Ах слова, слова, слова», «Волшебные дорожки» и т. п.). 20. Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы для анализа и синтеза предложений. 21. Разрезной и магнитный алфавит. 22. Слоговые таблицы. 23. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино. 24. Кукольный театр. 25. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза. 26. Интерактивный стол. 27. Набор для коррекционно-развивающей работы «Фроссия» 28. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1».
Сенсорного развития	1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки). 2. Звучащие игрушки-заместители. 3. Маленькая ширма. 4. Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.). 5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. 6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. 7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам. 8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»). 9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т. п.). 10. Палочки Кюизенера. 11. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные коврики»). 11. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками. 12. «Песочница».
Моторного и конструктивного развития	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. 2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. Игра «Составь из частей» для ковровографа и магнитной доски по всем темам.

	5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками). 6. Массажные мячики, валики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов. 8. Флажки разных цветов. 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Кабинет педагога-психолога	
Релаксации и психического расслабления	1. Тактильная доска «Механизмы» 2. Тактильное домино 3. Картотека дидактических игр «Облака», «Собери эмоции» 4. Грозная туча 5. Дождик 6. Сенсорные коврики 7. Пуфики 8. Зеркало акриловое 9. Ковер 10. Кресло сенсорное 11. Ароматизатор сенсорный 12. Колонна с подсветкой 13. Набор мягких модулей 14. Зеркало Гезела (двустороннее) 15. Шатер
Игровой терапии	1. Песочница 2. Набор для коррекционно-развивающей работы «Инклюзив» 3. Набор для коррекционно-развивающей работы «Фроссия» 4. Интерактивная доска 5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок 6. Домашний кукольный театр 7. Логические блоки «Дьенеша»

	8. Интеллектуальная игра «Сложи узор» 9. Паззлы крупные, мелкие 10. Комплект карточек с заданиями 11. Парные картинки 12. Комплект динамических раздаточных пособий «Русский язык» 13. Игровые наборы Фребеля «Цвет и форма», «Теремок», «Масленица»
Развития сенсомоторных навыков	1. Логическое лото. 2. Кубики. 3. Шнуровки 4. Лабиринты 5. Бусы и пуговицы разного размера 6. Цветные вкладыши 7. Игрушки из разных материалов 8. Дары Фребеля 9. Коробка форм 10. Пирамиды разного размера 11. Матрешка 12. Разноцветные узоры 13. Тактильные ладошки 14. Конструкторы 15. Сенсорное колесо 16. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки
Групповое помещение	
Познавательный центр	Наглядно-дидактическое пособие «Листья и деревья» Наглядно-дидактическое пособие «Домашние птицы» Наглядно-дидактическое пособие «Овощи», «Фрукты» Демонстрационный материал «Времена года» Картотека пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики.
Центр развития логики и мышления	Настольно печатные игры: «Все для счета», «Веселые фигуры», «Цветные плашки» Логическая игра «Тактильное домино» Тетрис. Настенная игра «Мозаика»
Центр конструирования	Лего

	Деревянный, пластиковый конструктор Бросовый, природный материал.
--	--

3.2. Индивидуальный образовательный план

Педагог сопровождения	Групповые занятия	Индивидуальные занятия
Учитель-логопед	4 раза в неделю по 25 минут	3 раза в неделю по 20 минут
Воспитатель	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 20 минут

3.3 Динамика реализации плана индивидуального сопровождения

Специалист	Диагностика на момент направления на ТПМПК	Промежуточная диагностика	Диагностика по окончании срока индивидуального сопровождения	Примечание
Учитель – логопед	Уровень речевого развития. ОНР III ур. Дифференциация звуков [с-ш]. Параламбдацизм. Параротацизм	Наблюдается минимальная/значительная положительная/отрицательная динамика. Отсутствие динамики.	Уровень речевого развития	
Воспитатель	Освоение программы АОП/ ООП ДОУ - оптимальный - достаточный - низкий	Наблюдается минимальная/значительная положительная/отрицательная динамика. Отсутствие динамики.	ЗУН по разделам программы сформированы на - критическом - низком - среднем - высоком уровне	

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения (динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения):

Ознакомлены и согласны « _____ » _____ 20__ г.

Подпись

ФИО родителя (законного представителя)